Piano Didattico Personalizzato

per alunni con BES

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALLIEVI CON BES NON CERTIFICATI

*”Non c’è peggiore ingiustizia*

*del dare cose uguali*

*a persone che uguali non sono”.*

*Don Lorenzo Milani*



*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

***I.C. VIA LUIGI RIZZO 1***

***I Municipio di Roma – XXV Distretto***

*SEDE CENTRALE: Via Luigi Rizzo , 1* *0639720006 fax 0639720007 SCUOLA PRIMARIA G.B.VICO: Piazzale degli Eroi, 14* *0639720006 fax 0639720007*

*SCUOLA PRIMARIA A.B.CAIROLI: Via G. Bruno, 2* *0639742309 fax 0639886021*

*SEDE SC. SECONDARIA I° GRADO L.ARIOSTO***:** *Via Luigi Rizzo, 1**0639720006 fax 0639720007*

*web:* [*www.icvialuigirizzo.edu.it*](http://www.icvialuigirizzo.edu.it/)

[*rmic848001@istruzione.it*](mailto:rmic848001@istruzione.it) *– PEC:* [*rmic848001@pec.istruzione.it*](mailto:rmic848001@pec.istruzione.it) *Codice Meccanografico: RMIC848001 – C.F. 97199530581*

### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALLIEVI CON BES NON CERTIFICATI

**INFORMAZIONI GENERALI**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

Tipologia di problema:

* **SVANTAGGIO DI NATURA FISICO-BIOLOGICA** (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze)
* **SVANTAGGIO DI NATURA PSICOLOGICA E/O DISAGIO COMPORTAMENTALE / RELAZIONALE**
* **DISTURBI EVOLUTIVI** (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell’attenzione, iperattività e funzionamento intellettivo limite)

**ALTRO** ………………………………………………

***GRIGLIE OSSERVATIVE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | | | |
| **VELOCITÀ** | * Molto lenta □ Lenta □ Scorrevole | | |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata □ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) | | |
| **COMPRENSIONE** | * Scarsa □ Essenziale □ Globale □ Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | | | |
| **SOTTO DETTATURA** | * Corretta □ Poco corretta □ Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici □ Non fonologici □ Fonetici | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| **GRAFIA** | | |
| LEGGIBILE □ Sì □ Poco □ No | | |

|  |
| --- |
| **CALCOLO** |
| Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) □ spesso □ talvolta □ mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) □ raggiunto □ parziale □ non raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale □ raggiunto □ parziale □ non ragg iunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) □ spesso □ talvolta □ mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) □ adeguato □ parziale □ non adeguato |
| Capacità di problem solving □ adeguato □ parziale □ non adeguato |
| Comprensione del testo di un problema □ adeguato □ parziale □ non adeguato |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | | |
| * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | | | | | |
| **MEMORIA** | | | | | | |
| **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | | | | | |
| **ATTENZIONE** | | | | | | |
| * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | | | | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | | | | | |
| * Sì | * poca | * No | | | | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | | | | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | | | | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | | | | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari): | | | | | | | |

**GRADO DI AUTONOMIA**

**O** Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni

**O** Ricorre all'aiuto di un compagno

**O** Tende a copiare

**O** Utilizza strumenti compensativi

**STRATEGIE DIDATTICHE E TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ͙). |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”͖ |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e valorizzazione del sé per un maggior autocontrollo delle strategie di apprendimento. |  |
| Semplificare il testo |  |
| Utilizzare tabelle, schemi, questionari, mappe concettuali |  |
| Prevedere spiegazioni individuali ed individualizzate |  |
| Prevedere attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |
| Predisporre prove oggettive del tipo vero-falso; a scelta multipla; a scelta multipla con più risposte; completamento |  |
| Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari  Facilitare la decodifica della consegna e del testo |  |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |  |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |  |
| |  |  | | --- | --- | | Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana |  | |  |  | |  |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo  di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi |  |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: 1. Morfosintattica 2.Traduzione (accettata anche se fornita a senso) |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |  |
| Ignorare gli errori di trascrizione |  |
| Altro | |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| Compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione,  gestione del diario…) |
| Modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività o discipline segue il bambino nello studio) |
| Preparazione delle interrogazioni e verifiche (tempi e modalità) |
| Altro |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE**

**(firma leggibile)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GENITORI**

**(firma leggibile)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**