Piano Didattico Personalizzato

per alunni con BES

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALLIEVI CON BES NON CERTIFICATI

*”Non c’è peggiore ingiustizia*

*del dare cose uguali*

*a persone che uguali non sono”.*

*Don Lorenzo Milani*



*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

***I.C. VIA LUIGI RIZZO 1***

***I Municipio di Roma – XXV Distretto***

*SEDE CENTRALE: Via Luigi Rizzo , 1* *0639720006 fax 0639720007 SCUOLA PRIMARIA G.B.VICO: Piazzale degli Eroi, 14* *0639720006 fax 0639720007*

*SCUOLA PRIMARIA A.B.CAIROLI: Via G. Bruno, 2* *0639742309 fax 0639886021*

*SEDE SC. SECONDARIA I° GRADO L.ARIOSTO***:** *Via Luigi Rizzo, 1**0639720006 fax 0639720007*

*web:* [*www.icvialuigirizzo.edu.it*](http://www.icvialuigirizzo.edu.it/)

*rmic848001@istruzione.it* *– PEC:* *rmic848001@pec.istruzione.it* *Codice Meccanografico: RMIC848001 – C.F. 97199530581*

### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALLIEVI CON BES NON CERTIFICATI

**INFORMAZIONI GENERALI**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

Tipologia di problema:

* **SVANTAGGIO DI NATURA FISICO-BIOLOGICA** (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze)
* **SVANTAGGIO DI NATURA PSICOLOGICA E/O DISAGIO COMPORTAMENTALE / RELAZIONALE**
* **DISTURBI EVOLUTIVI** (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell’attenzione, iperattività e funzionamento intellettivo limite)

**ALTRO** ………………………………………………

***GRIGLIE OSSERVATIVE***

|  |
| --- |
| **LETTURA** |
| **VELOCITÀ** | * Molto lenta □ Lenta □ Scorrevole
 |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata □ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
 |
| **COMPRENSIONE** | * Scarsa □ Essenziale □ Globale □ Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** |
| **SOTTO DETTATURA** | * Corretta □ Poco corretta □ Scorretta
 |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici □ Non fonologici □ Fonetici
 |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **GRAFIA** |
| LEGGIBILE □ Sì □ Poco □ No |

|  |
| --- |
| **CALCOLO** |
| Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) □ spesso □ talvolta □ mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) □ raggiunto □ parziale □ non raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale □ raggiunto □ parziale □ non ragg iunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) □ spesso □ talvolta □ mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) □ adeguato □ parziale □ non adeguato |
| Capacità di problem solving □ adeguato □ parziale □ non adeguato |
| Comprensione del testo di un problema □ adeguato □ parziale □ non adeguato |

|  |
| --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** |
| **Difficoltà nel memorizzare:*** categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** |
| * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** |
| * Sì
 | * poca
 | * No
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
|  **PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari): |

 **GRADO DI AUTONOMIA**

**O** Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni

**O** Ricorre all'aiuto di un compagno

**O** Tende a copiare

**O** Utilizza strumenti compensativi

**STRATEGIE DIDATTICHE E TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ͙). |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”͖ |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e valorizzazione del sé per un maggior autocontrollo delle strategie di apprendimento. |  |
| Semplificare il testo |  |
| Utilizzare tabelle, schemi, questionari, mappe concettuali |  |
| Prevedere spiegazioni individuali ed individualizzate |  |
| Prevedere attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |
| Predisporre prove oggettive del tipo vero-falso; a scelta multipla; a scelta multipla con più risposte; completamento |  |
| Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari Facilitare la decodifica della consegna e del testo |  |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |  |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana  |  |
|  |  |

 |  |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi  |  |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: 1. Morfosintattica 2.Traduzione (accettata anche se fornita a senso) |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici  |  |
| Ignorare gli errori di trascrizione |  |
| Altro |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| Compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione,gestione del diario…) |
| Modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività o discipline segue il bambino nello studio) |
| Preparazione delle interrogazioni e verifiche (tempi e modalità) |
| Altro |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

 **DIRIGENTE SCOLASTICO**

**DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE**

 **(firma leggibile)**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GENITORI**

 **(firma leggibile)**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**