

Piano Didattico Personalizzato

per alunni con BES

## **PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI**

*”Non c’è peggiore ingiustizia*

*del dare cose uguali*

*a persone che uguali non sono”.*

*Don Lorenzo Milani*



*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

***I.C. VIA LUIGI RIZZO 1***

***I Municipio di Roma – XXV Distretto***

*SEDE CENTRALE: Via Luigi Rizzo , 1* *0639720006 fax 0639720007 SCUOLA PRIMARIA G.B.VICO: Piazzale degli Eroi, 14* *0639720006 fax 0639720007*

*SCUOLA PRIMARIA A.B.CAIROLI: Via G. Bruno, 2* *0639742309 fax 0639886021*

*SEDE SC. SECONDARIA I° GRADO L.ARIOSTO***:** *Via Luigi Rizzo, 1**0639720006 fax 0639720007*

*web:* [*www.icvialuigirizzo.edu.it*](http://www.icvialuigirizzo.edu.it/)

[*rmic848001@istruzione.it*](mailto:rmic848001@istruzione.it) *– PEC:* [*rmic848001@pec.istruzione.it*](mailto:rmic848001@pec.istruzione.it) *Codice Meccanografico: RMIC848001 – C.F. 97199530581*

### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

## **PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI**

A.S. …….

**Alunno ……………………………………………** Classe **………………**

Data di nascita ……………………… Nazionalità ………………………………

* straniero di recente immigrazione
* straniero non di recente immigrazione che non ha raggiunto adeguate competenze linguistiche

**Lingua parlata in famiglia** ………………………………………………………….

**Lingua di scolarità nel paese d’origine ……………………………………….**

**Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata** SÌ NO

**Altre lingue apprese nel percorso scolastico** ………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi minimi.

**COMPETENZA LINGUA ITALIANA**

|  |
| --- |
| **O** Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici |
| **O** Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere |
| **O** Comprende ma non sa esprimersi |
| **O** Non usa la lingua italiana |

### DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E COMPORTAMENTI OSSERVABILI

|  |
| --- |
| **CALCOLO** |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) □ raggiunto □ parziale □ non raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale □ raggiunto □ parziale □ non ragg iunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) □ spesso □ talvolta □ mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) □ adeguato □ parziale □ non adeguato |
| Capacità di problem solving □ adeguato □ parziale □ non adeguato |
| Comprensione del testo di un problema □ adeguato □ parziale □ non adeguato |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione degli**  **INSEGNANTI** |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami**  **dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 |

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

1. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non evidenza problematicità e rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**OBIETTIVI**

**OBIETTIVI TRASVERSALI:**

* Promuovere la relazione all’interno della classe di appartenenza
* Valorizzare l’identità culturale
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Altro: ………………………………………………………………………….

**COMPETENZE:**

* Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali
* Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta
* Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo
* Saper utilizzare gli strumenti
* Altro: …………………………………………………………….

**STRATEGIE DIDATTICHE E TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ͙). |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”͖ |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e valorizzazione del sé per un maggior autocontrollo delle strategie di apprendimento. |  |
| Utilizzare tabelle, schemi, questionari, mappe concettuali |  |
| Prevedere spiegazioni individuali ed individualizzate |  |
| Prevedere attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |
| Predisporre prove oggettive del tipo vero-falso; a scelta multipla; a scelta multipla con più risposte; completamento  Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari  Facilitare la decodifica della consegna e del testo |  |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |  |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |  |
| Altro |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| Compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione,  gestione del diario…) |
| Preparazione delle interrogazioni e verifiche (tempi e modalità) |
| Altro |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE**

**(firma leggibile)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GENITORI**

**(firma leggibile)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**