



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

77.161,51 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

VIA L. RIZZO, 1

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC848001

### Città

ROMA

### Provincia

ROMA

## Legale Rappresentante

### Nome

LIA

### Cognome

GENTILE

### Codice fiscale

GNTLIA75H57H501X

### Email

lia.gentile@scuola.istruzione.it

### Telefono

0639720006

## Referente del progetto

### Nome

GIOVANNA AURELIA

### Cognome

CORNACCHIA

### Codice Fiscale

CRNGNN74T49H501F

**Email**  
giovannaaurelia.cornacchia@icvialuigirizzo.net

**Telefono**  
0639720006

## Informazioni progetto

### Codice CUP

I84D23003040006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-37343

#### Titolo progetto

We love STEM

#### Descrizione progetto

Nell'affrontare le sfide che il mondo moderno impone, lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo giocano un ruolo cruciale per la formazione delle nuove generazioni e contribuiscono alla crescita e al progresso della società civile. E' pertanto indispensabile promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche e STEM degli alunni a partire dalla scuola primaria e potenziare le conoscenze e le abilità dei docenti predisponendo opportuni percorsi formativi. Il progetto prevede interventi formativi rivolti ai docenti ed attività svolte attraverso un approccio collaborativo e laboratoriale per gli alunni. Gli interventi saranno organizzati in ambienti di apprendimento dedicati all'interno dell'istituto e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, con la collaborazione di enti di formazione, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
BRITISH SCHOOL INTERNATIONAL DI INTERNATIONAL LANGUAGE SCHOOL SRL	01678811009	07071630581	formatori
DOCENDUM S.R.L.	13450171007	13450171007	formatori

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	13	Compilato	32.905,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.056,60 €	10	Compilato	20.566,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.594,95 €	1	Completato	5.594,95 €

#### Totale richiesto per l'intervento

59.066,55 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei bisogni formativi, condotta dalla Funzione Strumentale per la Formazione, ha evidenziato la volontà dei docenti del nostro istituto di implementare le azioni didattiche legate alle discipline STEM. Negli ultimi anni nella nostra scuola si sono incentivate attività didattiche di tipo laboratoriale, percorsi di coding, making e tinkering, grazie anche alla realizzazione di nuovi spazi di apprendimento che puntano allo sviluppo del pensiero logico e computazionale, del problem solving e del pensiero critico, garantendo ai nostri studenti e alle nostre studentesse gli strumenti per interagire in un mondo sempre più innovativo e tecnologico. Inoltre è emersa la necessità di incrementare le competenze linguistiche in lingua inglese di alunni e docenti. Altra priorità è la formazione delle competenze relative all'insegnamento dell'italiano come L2, vista l'alta percentuale di alunni non italofoni presenti nelle classi, spesso alunni NAI.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Gli interventi formativi e di orientamento relativi alle discipline STEM hanno l'obiettivo di promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del nostro Istituto. I percorsi, strutturati per gli alunni di primaria e secondaria di primo grado, verranno attuati sia in orario curricolare che in orario extra curricolare. In particolare verranno proposti: - percorsi interdisciplinari di coding e robotica educativa; - percorsi interdisciplinari di tinkering e making; - percorsi di inquiry e pensiero critico; - percorsi di storytelling. Il programma intende fornire un percorso di apprendimento in cui gli studenti acquisiranno competenze fondamentali di: introduzione alla programmazione per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale; attività di coding, robotica e creatività digitale; costruzione e progettazione di oggetti e ambienti; elaborazione di teorie sperimentabili attraverso simulazioni di situazioni in problem solving per l'applicazione del metodo scientifico attraverso approcci teorici e pratici; attività di storytelling interattivo per condivisione dei prodotti creati e costruiti. Si attiveranno in totale 13 corsi: 3 percorsi in orario extracurricolare nel mese di giugno per gli alunni di scuola primaria; 10 corsi in orario curricolare da svolgersi nell'a.s. 2024/25 per le classi 4/5 primaria e 1/2 secondaria di primo grado.

## Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMEE848013	Plesso Cairoli	Roma
RMEE848024	Plesso Vico	Roma
RMMM848012	Plesso Ariosto	Roma

## Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

## Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Verranno adottate metodologie didattiche che pongono l'alunno al centro dei percorsi di apprendimento, divenendo attori attivi dei processi stessi. In particolare verranno utilizzate le seguenti metodologie: Gamification, Flipped classroom, Inquire Based Learning, Project Based Learning, Debate, Cooperative Learning, Peer Education, Tinkering e Making.

## Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

## Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il programma formativo proposto per l'apprendimento del coding, del pensiero computazionale, dell'informatica, dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e dell'innovazione è progettato per offrire un approccio di trasversalità e complessità, ma allo stesso tempo coinvolgente in una cornice ludica di apprendimento. Le attività saranno strutturate per studenti di diverse fasce d'età, garantendo una progressione graduale delle competenze. Di seguito una descrizione dettagliata delle attività formative: - Fornire una comprensione di base dei concetti di coding e del pensiero computazionale nelle classi primaria e secondarie di primo grado. - Sviluppare competenze più avanzate di programmazione. - Fornire una panoramica dei concetti di base dell'IA. - Promuovere la consapevolezza e la responsabilità digitale. - Applicare le competenze acquisite in un contesto pratico.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

I percorsi si prefiggono di avvicinare tutti i partecipanti ai sistemi operativi, alla conoscenza e all'utilizzo di hardware e software, con particolare riferimento alle piattaforme educative in uso nel nostro Istituto. Particolare attenzione verrà posta all'aspetto di condivisione dei contenuti didattici e alla possibilità di collaborare ed integrare le abilità digitali nella didattica quotidiana. Inoltre verranno proposte attività inerenti le AI, puntando all'uso consapevole di questo nuovo strumento e facendo comprendere agli alunni che le decisioni prese dall'algoritmo AI sono influenzate da punti di vista umani.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

È necessario che gli alunni imparino a utilizzare le nuove tecnologie digitali in modo consapevole per cercare, scambiare e presentare informazioni in modo creativo e con senso critico ed essere in grado di avere accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse. Attraverso percorsi mirati si potenzieranno i seguenti aspetti: - navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; - valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali; - interagire con gli altri, condividere le informazioni e collaborare attraverso le tecnologie; - realizzare contenuti multimediali con la metodologia dello storytelling e il podcast; - riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale ed educazione all'uso consapevole del digitale.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la massima partecipazione di alunne ai percorsi formativi sarà data la precedenza alle studentesse, si favorirà la collaborazione tra studentesse e studenti ponendo attenzione a convogliare esperienze diversificate e miste tra alunni di livelli differenti e di genere diverso, le studentesse saranno coinvolte attivamente nelle diverse attività e saranno presentati modelli femminili positivi nelle discipline stem.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Nell'ottica dei fabbisogni esplicitati, si propone di organizzare n. 10 corsi di lettorato in orario curricolare in lingua inglese suddivisi per livelli di competenza QCER, per le classi quinte della scuola primaria e le classi seconde della scuola secondaria di primo grado. I corsi, avranno una ricaduta anche in preparazione della mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, poiché la nostra è scuola accreditata. Il lettorato sarà gestito da un docente madrelingua, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari a C1, in collaborazione con un docente tutor per un totale di ore 13 per ciascun corso con circa 20 corsisti. Per ogni corso si praticheranno le funzioni comunicative, la parte grammaticale e il vocabolario dei diversi livelli di competenza QCER.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

In itinere si valuterà il coinvolgimento di esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo nell'ottica di un arricchimento di competenze e conoscenze, pertanto un lavoro sinergico sarà alla base di un rapporto di scambio continuo e di confronto. Le modalità di coinvolgimento riguarderanno principalmente due canali: uno esterno alla scuola, attraverso enti e organismi di formazione specializzati che possano dare un valore aggiunto al nostro sistema educativo, garantendo un ambiente educativo dinamico e ricco; uno interno, che punta alla formazione del personale già presente nella scuola, promuovendo e favorendo le opportunità del settore STEM.

## Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Saranno coinvolti per l'implementazione del progetto Enti accreditati dal MI come Docendum s.r.l., la British School Roma Prati e la British School Eur.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

## Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro, composto dai docenti dell'Istituto che hanno risposto al bando interno, ha come compito quello di porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Inoltre si occupa della rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, della programmazione e dell'accompagnamento delle azioni formative, della documentazione delle loro attività, anche attraverso la piattaforma dedicata; della programmazione e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

### Numero di edizioni dell'attività

13

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

260

### Importo totale (numero edizioni)

32.905,60 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
				Importo totale attività	2.056,60 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
10	200	20.566,00 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	164.55	5.594,70 €
				Importo totale attività	5.594,70 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
BRITISH SCHOOL INTERNATIONAL DI INTERNATIONAL LANGUAGE SCHOOL SRL	01678811009	07071630581	formatori

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	3	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.698,16 €	1	Completato	1.698,16 €

### Totale richiesto per l'intervento

18.094,96 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il nostro Istituto intende avviare tre tipologie di corsi: 1 percorso di potenziamento delle competenze di lingua inglese per i docenti della scuola primaria, 1 percorso di metodologia CLIL per i docenti di entrambi gli ordini di scuola e 1 percorso per l'insegnamento dell'italiano come L2 per i docenti di entrambi gli ordini di scuola. Il corso di lingua inglese e quello di CLIL partono dalla necessità di potenziare le competenze linguistiche e fornire competenze metodologiche ai docenti della scuola primaria che sono già in possesso dell'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese e fornire metodologie e competenze didattiche ai docenti della secondaria di primo grado per consentire l'attivazione di una didattica CLIL. Data la rilevante presenza di alunni non italofoni nel nostro Istituto, uno dei 3 corsi attivati sarà dedicato all'insegnamento dell'italiano come L2. Il corso intende fornire ai docenti le competenze specifiche nelle situazioni di forte multiculturalità e mira a costituire un importante tassello nell'integrazione linguistica e sociale degli studenti presenti nelle classi dei corsi curricolari. Le competenze professionali suddette, di cui già da tempo si avverte la necessità, saranno impiegate per la gestione di classi multiculturali. Infine il corso avrà come obiettivo l'acquisizione della certificazione DITALS, in quanto il corso stesso viene riconosciuto dall'Università per Stranieri di Siena come assolvimento di uno dei pre-requisiti di ingresso alla certificazione.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	10	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	italiano come L2
1	10	CLIL

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
30

**Importo totale (numero edizioni)**  
16.396,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.94	1.697,96 €
				Importo totale attività	1.697,96 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

07/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.