



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

VIA L. RIZZO, 1

RMIC848001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VIA L. RIZZO, 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008515/U** del **15/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 24*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 43** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 52** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 98** Aspetti generali
- 100** Modello organizzativo
- 103** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 104** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 113** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'I. C. Via Luigi Rizzo 1, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n.107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*; il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo

L'Istituto Comprensivo, articolato in scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, opera in un contesto urbano centrale a forte vocazione turistica. Il territorio presenta un quadro socio-economico prevalentemente medio-alto, ma caratterizzato da eterogeneità e complessità, con la presenza sia di famiglie inserite nel tessuto professionale e terziario, sia di situazioni di fragilità socio-economica e socio-culturale, in particolare legate a fenomeni di immigrazione e lavoro stagionale.

Il territorio è privo di insediamenti industriali e si caratterizza per attività legate al turismo, al commercio, alla ristorazione, agli studi professionali, alle piccole imprese e all'artigianato, che rappresentano una risorsa significativa per l'arricchimento dell'offerta formativa e per l'apertura della scuola al territorio.

L'Istituto accoglie una popolazione scolastica diversificata e pone particolare attenzione a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, inclusi studenti con disabilità, DSA, difficoltà di apprendimento, bisogni linguistici, situazioni di disagio socio-relazionale e alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Per ciascun profilo sono attivati percorsi personalizzati e individualizzati, formalizzati attraverso PEI e PDP, e specifici interventi di alfabetizzazione per gli alunni di origine straniera.

Gli esiti di apprendimento risultano complessivamente positivi e il tasso di dispersione scolastica è pari a zero. L'Istituto promuove inoltre attività educative e formative anche in orario extracurricolare, in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio, con l'obiettivo di garantire inclusione, successo formativo e valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

In coerenza con l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e con l'analisi dei bisogni del territorio, dell'utenza e delle evidenze del RAV, l'Istituto Comprensivo orienta la propria azione educativa alle seguenti finalità:



- centralità dello studente e promozione del benessere;
- inclusione, personalizzazione e valorizzazione delle diversità;
- sviluppo delle competenze chiave e trasversali;
- orientamento come percorso di consapevolezza e scelta;
- educazione alla cittadinanza attiva e ai valori costituzionali;
- alleanza educativa con le famiglie e apertura al territorio.

[ATTO DI INDIRIZZO](#) [Integrazione atto di indirizzo](#)

[Patto di corresponsabilità](#)

[Integrazione al Patto di corresponsabilità](#)

[Regolamento d'istituto](#)

Popolazione scolastica

La popolazione studentesca dell'Istituto Comprensivo presenta una eterogeneità socio-economica e culturale che costituisce un elemento qualificante dell'identità inclusiva della scuola. L'analisi dell'indice ESCS evidenzia una distribuzione equilibrata degli alunni nelle classi, in particolare nella scuola primaria, a conferma dell'attenzione posta nella formazione dei gruppi classe e della garanzia di equità e pari opportunità di apprendimento. La diversità dei background favorisce lo sviluppo di competenze sociali, relazionali e di cittadinanza attiva, orientando la progettazione didattica verso la personalizzazione dei percorsi.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto è situato in una posizione urbana strategica, ben collegata e inserita in un contesto territoriale ricco di risorse culturali, sociali ed economiche. Il territorio, caratterizzato da un forte settore terziario e da una significativa presenza di servizi e istituzioni, offre numerose opportunità di collaborazione e di apertura della scuola al contesto di riferimento. La presenza di una comunità multiculturale integrata rappresenta un valore aggiunto per l'educazione alla cittadinanza e all'inclusione.

Risorse economiche e materiali

I plessi dell'Istituto dispongono di ambienti sicuri, funzionali e adeguatamente attrezzati, con spazi diversificati per la didattica curricolare e laboratoriale. Le dotazioni tecnologiche e digitali supportano metodologie innovative e ambienti di apprendimento flessibili. La manutenzione degli spazi è oggetto di costante monitoraggio, in un'ottica di miglioramento continuo.



Risorse professionali

Il personale docente risulta complessivamente stabile, collaborativo e orientato alla formazione continua, con una particolare attenzione all'inclusione e al benessere degli studenti. La presenza di figure professionali di supporto e di una gestione amministrativa consolidata contribuisce alla qualità dell'organizzazione scolastica e alla continuità dei processi educativi. L'Istituto è impegnato nel rafforzamento dell'identità di scuola del primo ciclo e nella verticalità del curriculum.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

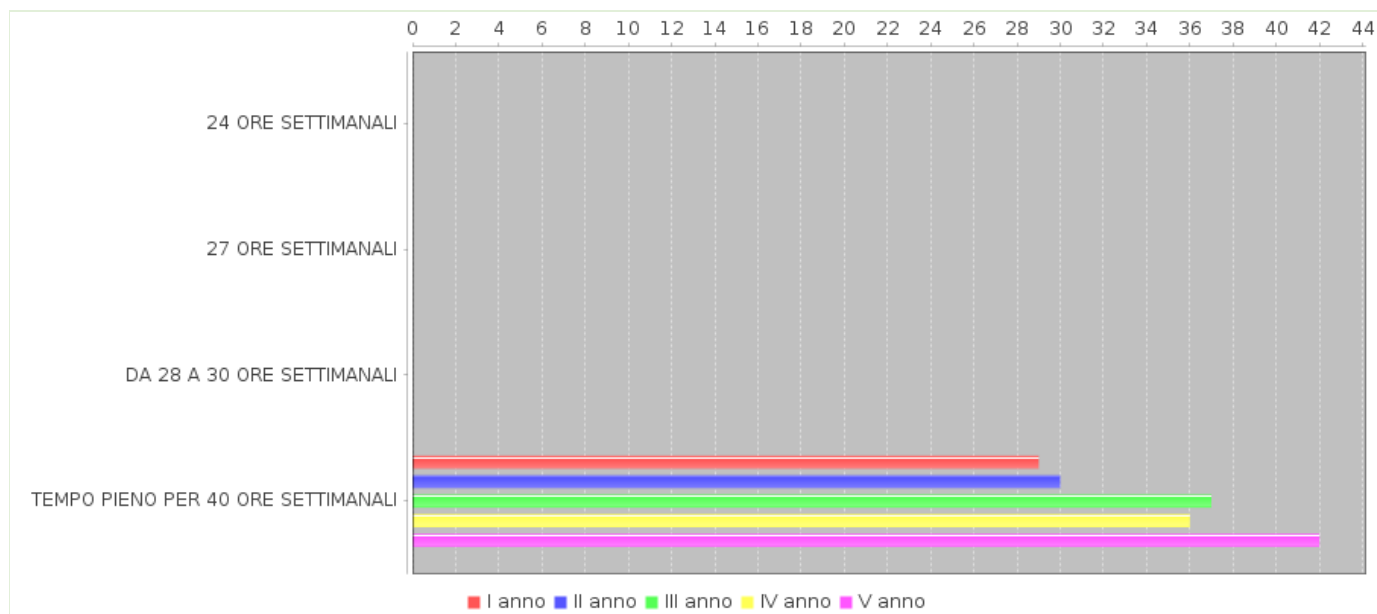
VIA L. RIZZO, 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC848001
Indirizzo	VIA L. RIZZO, 1 ROMA 00136 ROMA
Telefono	0639720006
Email	RMIC848001@istruzione.it
Pec	rmic848001@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icvialuigrizzo.edu.it/

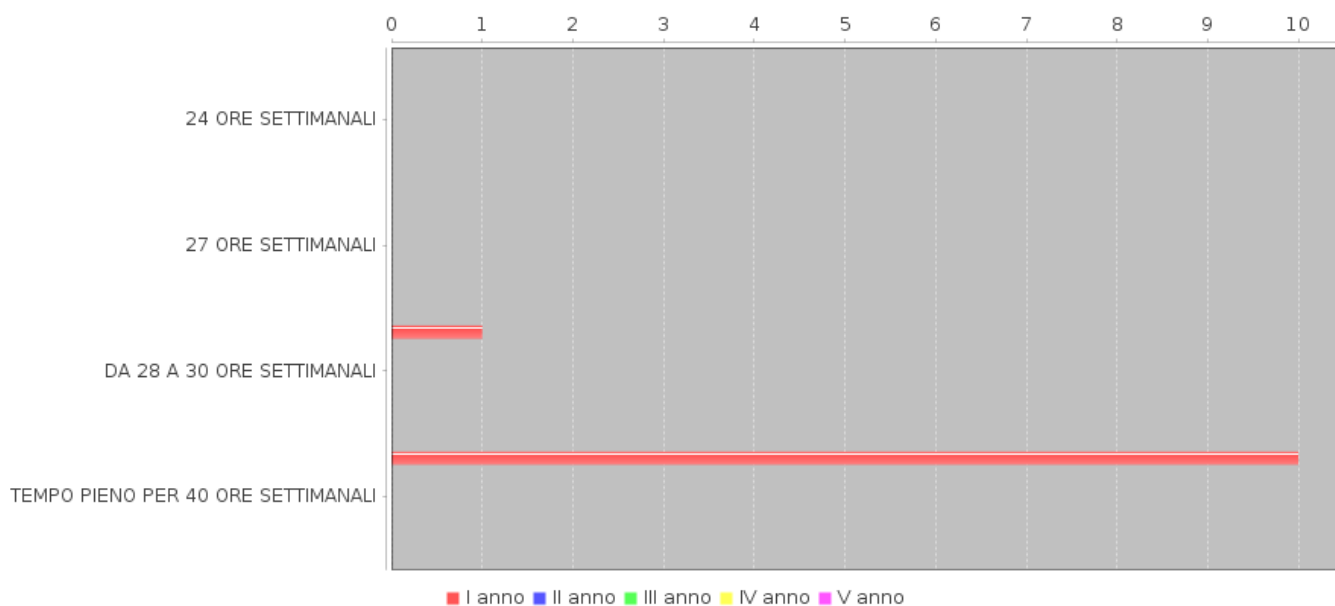
Plessi

CAIROLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE848013
Indirizzo	VIA G. BRUNO N.2 - 00195 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via GIORDANO BRUNO 4 - 00195 ROMA RM
Numero Classi	11
Totale Alunni	174
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



VICO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

RMEE848024

Indirizzo

P.LE EROI 14 ROMA 00136 ROMA

Edifici

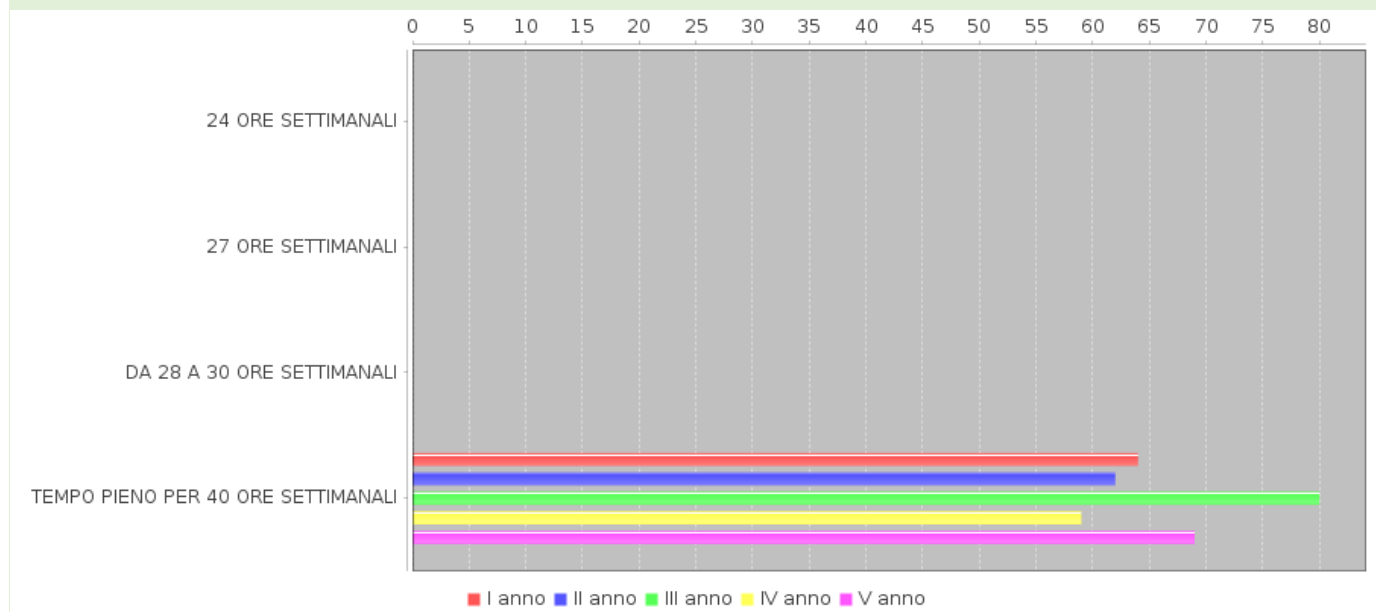
• Piazzale DEGLI EROI 14 - 00136 ROMA RM



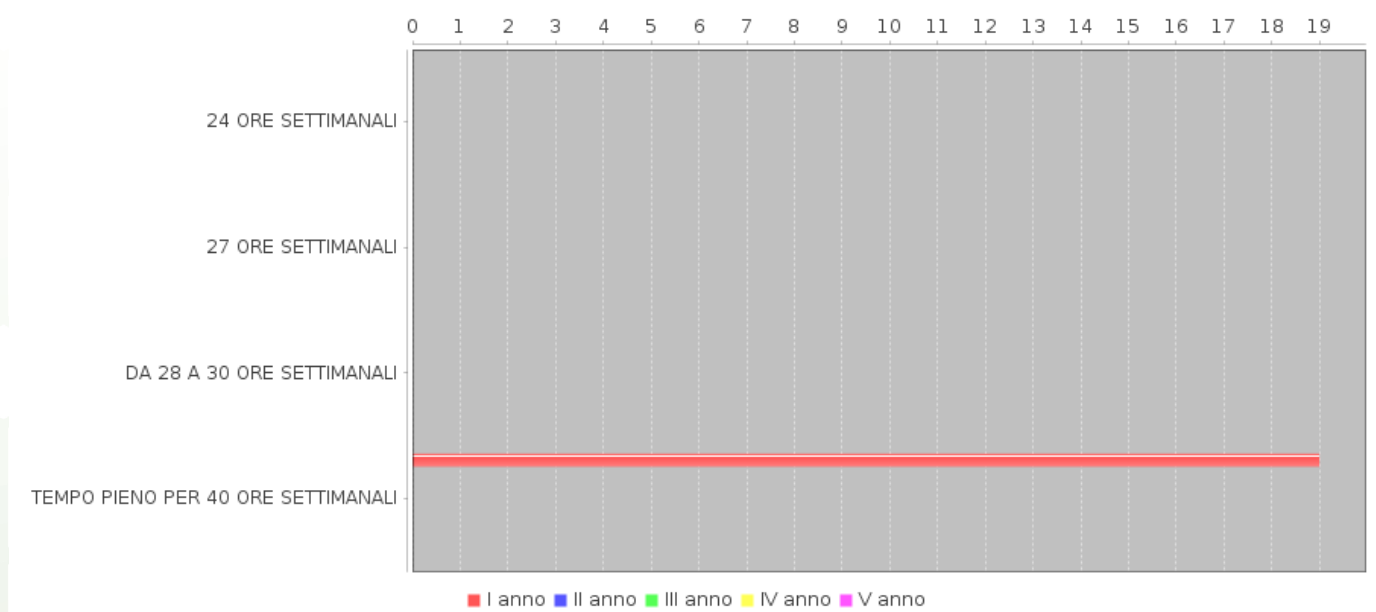
Numero Classi 19

Totale Alunni 334

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



ARIOSTO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RMMM848012



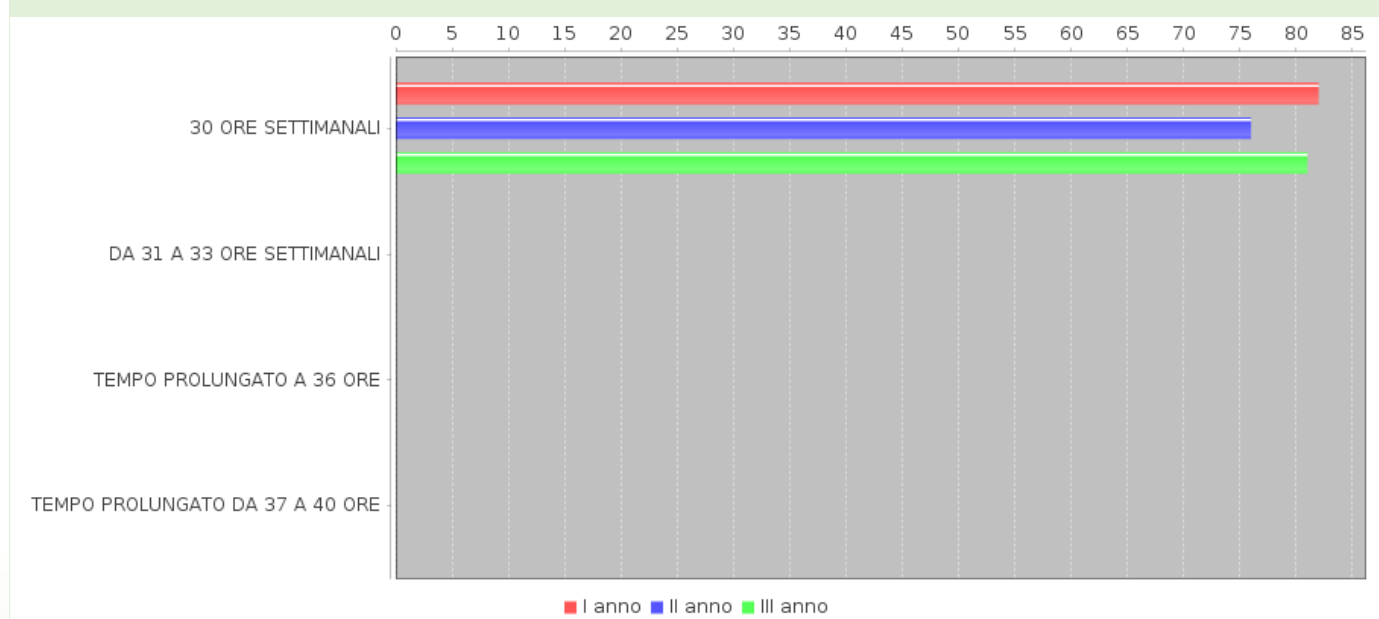
Indirizzo VIA L. RIZZO 1 - 00136 ROMA

Edifici • Piazzale DEGLI EROI 14 - 00136 ROMA RM

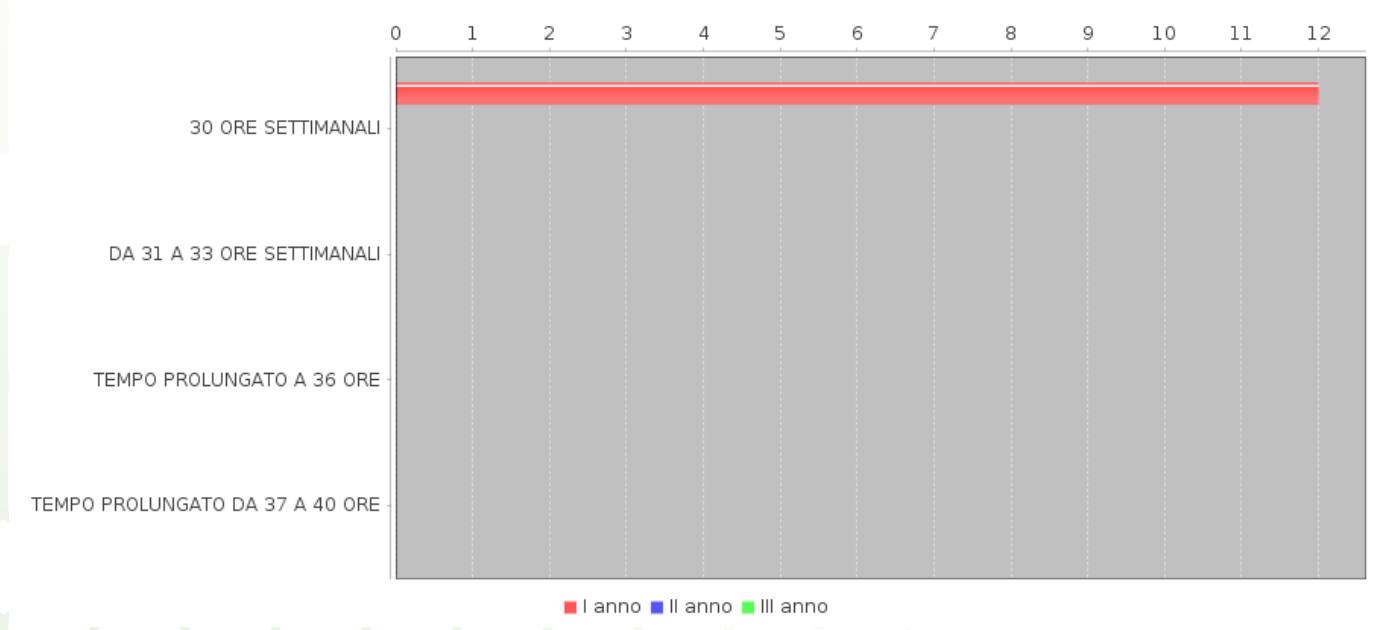
Numero Classi 12

Totale Alunni 239

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	3
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	1
	Arte	1
	Coding	2
	Making	2
	Podcast	1
	Aula immersiva	2
Biblioteche	Informatizzata	3
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
	Pista di atletica	1
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	136
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	26
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
tutte le aule provviste di wifi e digital board	37

Approfondimento

La scuola dispone di una struttura funzionale e accogliente, con spazi laboratoriali, palestre e un cortile dedicato alle attività educative, a supporto della didattica e del benessere degli alunni. È presente un teatro scolastico, idoneo allo svolgimento di attività espressive e culturali, e una biblioteca che offre servizio di tesseramento e promuove la lettura. Tutte le classi accedono a tali ambienti secondo un calendario condiviso, coordinato dai docenti referenti.

Tutte le aule sono dotate di Digital Board touch e di connessione Wi-Fi, favorendo l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana. Le dotazioni tecnologiche sono state progressivamente implementate grazie alla partecipazione a specifici bandi.

Sono state realizzate tre biblioteche multimediali e, nel plesso Cairoli, uno spazio esterno con funzione di "aula all'aperto", pensato come ambiente di apprendimento innovativo che valorizza l'esperienza diretta, la dimensione sensoriale e la costruzione del pensiero riflessivo.

Le dotazioni di dispositivi digitali sono state ulteriormente incrementate, in particolare a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e attraverso la realizzazione di progetti PON.

Sono stati avviati laboratori per l'insegnamento delle discipline STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica), con attività di making e coding, finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività e delle competenze progettuali.

Il contributo volontario delle famiglie, secondo le delibere degli Organi Collegiali, è destinato al miglioramento dei materiali e alla manutenzione delle dotazioni per le attività sportive e per l'innovazione tecnologica.

Dall'a.s. 2016/2017 è attivo il Centro Sportivo Studentesco, disciplinato da apposito regolamento, con



l'obiettivo di ampliare e qualificare l'offerta formativa nell'ambito motorio-sportivo.

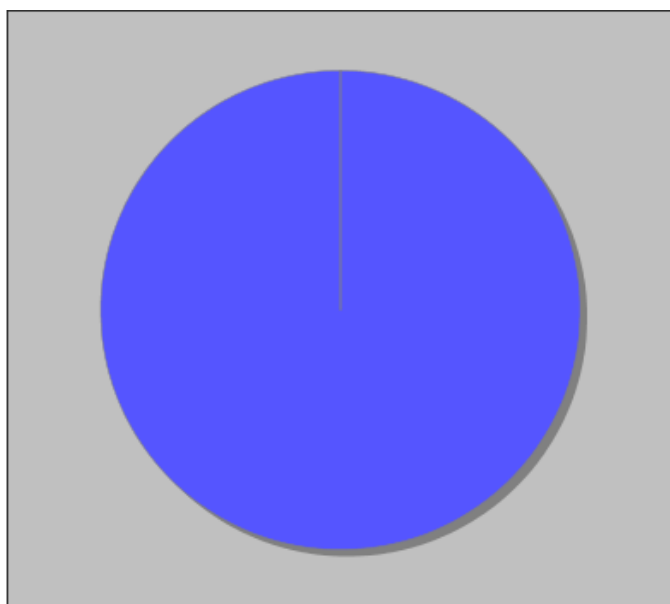


Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	21

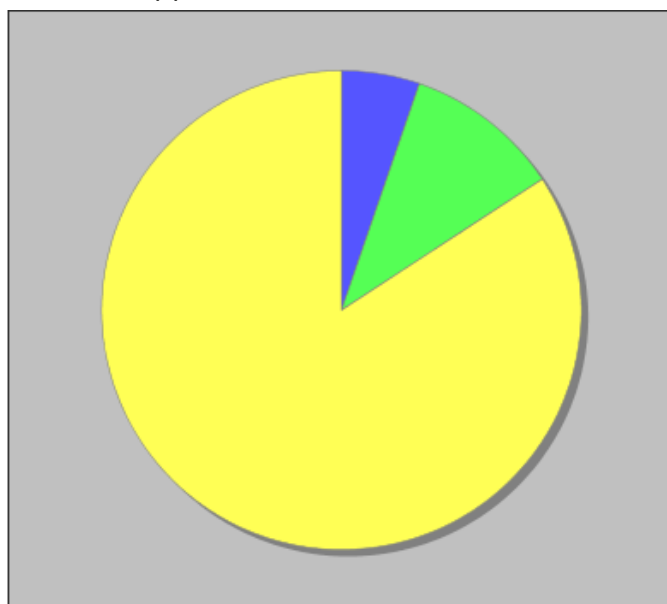
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 76

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 64



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo si pone come obiettivo prioritario il miglioramento del curricolo verticale, al fine di garantire un percorso unitario e coerente che accompagni l'alunno lungo tutto il suo percorso scolastico, valorizzandone le potenzialità e promuovendo lo sviluppo delle competenze in un'ottica inclusiva. Le azioni della scuola sono orientate al potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e trasversali, in continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, e all'adozione di una didattica per competenze, finalizzata a favorire un apprendimento significativo, consapevole e duraturo.

Le scelte strategiche dell'Istituto privilegiano:

- la centralità dello studente e il suo benessere, riconoscendo e valorizzando la diversità di ciascun alunno;
- l'attenzione ai nuovi saperi, allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e all'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali;
- l'adozione di metodologie didattiche inclusive, innovative ed efficaci, in grado di rispondere ai bisogni educativi di tutti gli studenti;
- la trasparenza nella progettazione, nella valutazione e nella certificazione delle competenze, promuovendo percorsi di autovalutazione e di miglioramento continuo;
- la collaborazione con il territorio e con le realtà istituzionali, culturali e produttive locali, per valorizzare gli aspetti storici, artistici, sociali ed economici del contesto di riferimento.

In tale cornice si colloca l'implementazione di un sistema di orientamento strutturato e progressivo, che accompagni gli alunni lungo l'intero percorso scolastico, favorendo la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie attitudini e competenze e il supporto a scelte future informate e responsabili. L'orientamento è inteso come processo educativo trasversale, integrato nel curricolo e nelle attività didattiche, con particolare attenzione ai momenti di transizione tra i diversi ordini di scuola.

In linea con le priorità individuate nel RAV, l'Istituto si impegna a migliorare i risultati delle prove INVALSI di matematica, a rafforzare la didattica per competenze e a sviluppare strumenti condivisi ed efficaci per la valutazione delle competenze acquisite. A tal fine è prevista la costituzione di un gruppo di lavoro trasversale, composto da docenti dei diversi ordini di scuola e da figure di sistema,



con il compito di coordinare la progettualità, monitorare in modo sistematico l'attuazione del Piano di Miglioramento, analizzare i dati, valutare l'impatto delle azioni intraprese e proporre eventuali interventi correttivi.

Particolare attenzione è rivolta al monitoraggio continuo delle attività e dei progetti, al coinvolgimento attivo del personale nei processi decisionali e alla diffusione di una cultura della valutazione orientata al miglioramento, al fine di garantire l'efficacia complessiva dell'azione educativa.

Il PNRR ha rappresentato per l'Istituzione scolastica un volano strategico per l'innovazione didattica, l'inclusione e la riduzione dei divari educativi. Le azioni realizzate hanno contribuito a rafforzare la coerenza del PTOF con le priorità nazionali ed europee, sostenendo lo sviluppo di una scuola digitale, inclusiva e orientata alle competenze del futuro.

[AZIONI PNRR REALIZZATE E RISULTATI RAGGIUNTI](#)

[PIANO FORMAZIONE PERSONALE](#)

[PROGETTI DI ISTITUTO](#)

[VALUTAZIONE STUDENTI](#)

[PIANO USCITE DIDATTICHE](#)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze matematiche di base degli studenti.

Traguardo

Quinte della Primaria: Aumento della media dei punteggi nelle prove INVALSI di matematica di un 2% rispetto alla valutazione attuale
Terze Secondaria di Primo Grado: Aumento della media dei punteggi nelle prove INVALSI di matematica di un 2% rispetto alla valutazione attuale

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la didattica per competenze e la valutazione delle stesse

Traguardo

Allineare le valutazioni intermedie delle competenze a quelle dei parametri di riferimento regionali e nazionali e rendere più aderenti le valutazioni alla didattica per competenze.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Piano miglioramento 25/28

L'Istituto Comprensivo individua come priorità strategiche il miglioramento delle competenze matematiche di base degli studenti e il potenziamento della didattica per competenze, in risposta alle evidenze emerse dal RAV e dai risultati INVALSI. Tali priorità mirano a rafforzare l'efficacia dell'insegnamento, la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola e l'inclusione di tutti gli alunni, valorizzando le diversità e promuovendo percorsi personalizzati di apprendimento.

Il Piano di Miglioramento si articola su due direttrici principali:

1. Miglioramento delle competenze matematiche di base:

La scuola intende incrementare i risultati delle prove INVALSI di matematica di almeno il 2% nelle quinte della Primaria e nelle terze della Secondaria di primo grado. Ciò sarà realizzato attraverso valutazioni formative condivise, monitoraggio periodico, esercitazioni mirate basate su prove INVALSI precedenti e percorsi di recupero personalizzati. Particolare attenzione sarà dedicata alla transizione primaria-secondaria e alla didattica orientativa, per favorire il successo formativo e la costruzione di un progetto di vita consapevole.

2. Potenziamento della didattica per competenze e della valutazione:

L'obiettivo è rendere la valutazione delle competenze coerente con i parametri regionali e nazionali e con la didattica per competenze. Verranno promosse attività laboratoriali, progetti STEM, formazione del personale su metodologie inclusive, valutazione e strutturazione di UDA, anche attraverso strumenti digitali avanzati. Queste azioni mirano a rafforzare l'efficacia dell'insegnamento e a valorizzare le competenze chiave degli studenti.

L'attuazione del Piano sarà monitorata costantemente e coordinata dai dipartimenti e dai gruppi di lavoro, per garantire continuità educativa, condivisione delle buone pratiche e miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze matematiche di base degli studenti.

Traguardo

Quinte della Primaria: Aumento della media dei punteggi nelle prove IINVALSI di matematica di un 2% rispetto alla valutazione attuale
Terze Secondaria di Primo Grado: Aumento della media dei punteggi nelle prove INVALSI di matematica di un 2% rispetto alla valutazione attuale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la didattica per competenze e la valutazione delle stesse

Traguardo

Allineare le valutazioni intermedia delle competenze a quelle dei parametri di riferimento regionali e nazionali e rendere più aderenti le valutazioni alla didattica per competenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Consolidare pratiche di valutazione formativa e rubriche condivise



○ **Inclusione e differenziazione**

Percorsi di recupero personalizzati

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare didattica orientativa

Attività di sostegno alla transizione Primaria-Secondaria

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio continuo e strutturato delle valutazioni periodiche e finali

Rafforzare lavoro dei dipartimenti per la secondaria e progettazione interclasse per la primaria

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale su valutazione, didattica per competenze e orientamento

Formazione su strutturazione del personale su le UDA, anche con strumenti digitali ricorso a IA



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- [PROGETTO BILINGUISMO](#)

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, l'Istituto attiverà in forma sperimentale un percorso di bilinguismo (LINK) per le classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese.

Il progetto si inserisce nell'ecosistema formativo dell'Istituto e prevede l'utilizzo graduale della lingua inglese in attività didattiche, attraverso metodologie inclusive e laboratoriali.

L'iniziativa è proposta a condizioni economiche sostenibili, con particolare attenzione all'inclusività. Sono previste:

- gratuità per gli alunni con disabilità;
- riduzioni per famiglie con ISEE inferiore a 10.000 euro;
- agevolazioni per fratelli e sorelle iscritti all'Istituto.

La sperimentazione sarà monitorata e valutata. In esito al percorso, e previo accreditamento, l'Istituto potrà valutare la possibile adesione a programmi internazionali, tra cui Cambridge International.

- [PROMOZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM](#)

Il nostro Istituto promuove un approccio integrato alle discipline STEM per preparare le studentesse e gli studenti ad affrontare le sfide della società contemporanea, all'interno di un ecosistema formativo dinamico e inclusivo. La didattica laboratoriale e innovativa valorizza l'uso consapevole della tecnologia come linguaggio di apprendimento, trasformando la teoria in esperienza concreta.

Gli obiettivi strategici sono:

- lo sviluppo del pensiero computazionale e del problem solving;
- la promozione della cultura del "saper fare" attraverso la sperimentazione;
- il potenziamento delle competenze digitali in modo etico e responsabile;



- l'orientamento verso le carriere scientifico-tecnologiche, con attenzione al superamento degli stereotipi di genere.

Il percorso formativo pone lo studente al centro dell'apprendimento attraverso attività di coding e robotica educativa, making e tinkering e digital storytelling, favorendo creatività, spirito critico, competenze comunicative e capacità di progettazione.

L'Istituto dispone di spazi innovativi concepiti come ambienti di apprendimento attivi: laboratori di informatica e coding, laboratori di making, aule immersive ad alta tecnologia e un laboratorio di podcast e storytelling. Tali ambienti sostengono una didattica esperienziale e interdisciplinare, integrata nella quotidianità scolastica e orientata allo sviluppo delle competenze del XXI secolo.

L'Istituto è da tempo accreditato per la gestione della piattaforma Google Workspace for Education, che permette a docenti e studenti di utilizzare gratuitamente strumenti avanzati quali mail personalizzata, Google Drive, Classroom, Groups e Sites. La piattaforma rappresenta uno strumento centrale di comunicazione e collaborazione tra docenti, alunni e famiglie, potenziando l'uso del digitale e promuovendo buone pratiche didattiche.

A supporto del corretto utilizzo degli strumenti digitali, è stato approvato il [Regolamento per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace](#)

Il curriculum d'Istituto è stato integrato con l'insegnamento trasversale dell' "Educazione Civica", (DM n. 183 /2024, [Curricolo Educazione Civica](#)).

[-METODOLOGIA CLIL](#)

Nella scuola secondaria di primo grado, grazie all'utilizzo dell'organico potenziato, è in corso un potenziamento della lingua inglese attraverso l'adozione di metodologie CLIL, finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche e disciplinari e all'uso veicolare della lingua inglese in contesti curricolari.

[-LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA](#)

Nell'ambito delle innovazioni didattiche e in riferimento al latino per l'educazione linguistica previsto dalle Indicazioni nazionali, l'Istituto organizza per le classi terze della scuola secondaria di primo grado corsi di avviamento al latino in orario extracurricolare, finanziati con risorse del FIS, finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-analitiche.



[PERCORSI DI ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO](#)

La scuola organizza percorsi di orientamento nell'ambito del finanziamento Pn 21-27 per la scuola secondaria di primo.

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

La scuola promuove una leadership diffusa, fondamentale per la valorizzazione del personale e per favorire una maggiore partecipazione e condivisione nelle scelte organizzative e didattiche. A tal fine, si prevede la raccolta dei curricula in un archivio digitale e la redazione di un bilancio delle competenze, strumenti che permettono di mappare le professionalità disponibili, valorizzare le esperienze e le capacità di ciascun docente e collaboratore e rendere più efficaci le assegnazioni di ruoli e responsabilità.

Di seguito è riportato l'organigramma dell'Istituto, che descrive la struttura organizzativa e funzionale della scuola. Per ciascun ruolo sono indicate le funzioni e le responsabilità assegnate, al fine di garantire chiarezza, trasparenza e un efficace coordinamento delle attività.

[ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA](#)

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'Istituto Comprensivo promuove pratiche di insegnamento innovative e inclusive, finalizzate al miglioramento degli apprendimenti e al benessere degli studenti. La progettazione didattica valorizza attività laboratoriali, metodologie attive e collaborative, il problem solving e l'uso consapevole delle tecnologie digitali, favorendo la partecipazione e l'autonomia degli alunni.

Particolare attenzione è riservata alla personalizzazione dei percorsi, all'inclusione e al supporto



degli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso strategie flessibili e interventi di recupero e potenziamento. La valutazione accompagna il processo di apprendimento con funzione formativa e orientativa, sostenendo il miglioramento continuo degli esiti.

[Progetti di istituto](#)

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto Comprensivo promuove lo sviluppo professionale del personale attraverso percorsi di formazione continua e il rafforzamento del lavoro collegiale. In coerenza con il Piano di Formazione di Istituto, sono attivati gruppi di lavoro e comunità di pratiche per favorire lo scambio di buone pratiche, la riflessione condivisa e il miglioramento delle azioni didattiche.

Le attività formative sono orientate alle priorità del PTOF e del RAV e riguardano, in particolare, la didattica per competenze, l'innovazione metodologica, l'inclusione, la valutazione e l'uso consapevole delle tecnologie. Tali azioni sostengono la crescita professionale dei docenti, rafforzano la collaborazione tra pari e contribuiscono al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa.

[Piano di formazione](#)

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto Comprensivo intende migliorare la coerenza e la trasparenza della valutazione tra le classi e i diversi ordini di scuola, al fine di garantire equità e chiarezza per studenti e famiglie. A questo scopo, sono in fase di revisione i criteri condivisi e le rubriche valutative, strumenti che rendono espliciti gli indicatori di apprendimento e le aspettative su conoscenze, abilità e



competenze.

L'obiettivo è fornire a docenti, studenti e famiglie un linguaggio comune e trasparente, facilitando la comprensione dei risultati e dei progressi individuali, supportando percorsi personalizzati di recupero e potenziamento e promuovendo un processo di autovalutazione e miglioramento continuo.

[VALUTAZIONE ALUNNI](#)

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Il curricolo verticale adottato dall'Istituto Comprensivo è attualmente in fase di revisione e aggiornamento, in vista dell'entrata in vigore delle Nuove Indicazioni Nazionali previste a partire da settembre 2026. Il processo di revisione è finalizzato a garantire la coerenza del percorso formativo dai diversi ordini di scuola, assicurando continuità educativa, progressività degli apprendimenti e allineamento ai nuovi riferimenti normativi.

La scuola è impegnata in un lavoro collegiale di analisi, riflessione e riprogettazione, volto a rafforzare l'unitarietà del curricolo, a valorizzare le competenze chiave e trasversali e a rendere più efficaci i raccordi tra i diversi segmenti del percorso scolastico. Tale revisione rappresenta un'opportunità di miglioramento dell'offerta formativa e di ulteriore consolidamento dell'identità dell'Istituto.

[CURRICOLO VERTICALE](#)

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

La scuola implementa un percorso di orientamento strutturale volto a riconoscere i



talenti e le aspirazioni di ciascun alunno. Il progetto, dedicato alla Secondaria di Primo Grado, mira a favorire l'acquisizione di maturità e consapevolezza nella costruzione del proprio progetto di vita.

Grazie ai finanziamenti previsti dal DM 233/2024, sono attivati percorsi di orientamento extracurricolare biennali rivolti agli studenti delle classi terze, per rafforzare le competenze di scelta consapevole e favorire la continuità educativa verso il percorso di studi successivo.

[Percorsi di orientamento formativo](#)

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

La scuola pone particolare attenzione all'accoglienza degli alunni stranieri e degli alunni adottati, in particolare quelli provenienti da adozioni internazionali, che spesso presentano esigenze simili a quelle degli studenti stranieri. Numerosi progetti sono finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche, alla mediazione culturale e all'avvicinamento delle famiglie, favorendo l'integrazione e la partecipazione attiva. Tra questi, il progetto "Rimuovere gli ostacoli" sostiene specificamente gli alunni stranieri, con la presenza di un mediatore culturale, mentre strategie dedicate garantiscono un'accoglienza attenta e inclusiva anche agli alunni adottati, promuovendo il benessere emotivo e la piena partecipazione al percorso scolastico.

La scuola ha inoltre adottato un protocollo di accoglienza per alunni stranieri e adottati, nel pieno rispetto delle vigenti normative, garantendo percorsi strutturati e inclusivi che promuovono il benessere emotivo e la piena partecipazione al percorso



scolastico

[PROTOCOLLO ALUNNI NAI](#)

[PROTOCOLLO ALUNNI ADOTTATI](#)

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Problem solving

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

La scuola promuove azioni finalizzate alla valorizzazione della comunità scolastica, favorendo la partecipazione attiva di studenti, famiglie e personale, il senso di appartenenza e la condivisione delle responsabilità educative. In questa prospettiva si colloca l'adesione al progetto Retake, volto alla cura e valorizzazione degli spazi comuni e alla promozione del senso civico e della cittadinanza attiva, attraverso il coinvolgimento diretto della comunità scolastica e del territorio.

Inoltre, l'Istituto aderisce a diversi progetti, tra cui il Piano Estate, Scuole aperte, con tante attività organizzate al fine di rafforzare il ruolo della scuola come punto di riferimento educativo, culturale e sociale per il quartiere.

Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo



La scuola promuove percorsi di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo, finalizzati all'individuazione precoce e alla valorizzazione delle eccellenze.

Il progetto si inserisce in una ricerca scientifica condotta da una dottoranda dell'Università La Sapienza di Roma e si integra con le pratiche di personalizzazione già attive nell'istituto, rafforzando l'attenzione ai bisogni educativi di tutti gli alunni.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

La scuola promuove un percorso per la valorizzazione dei talenti, volto a riconoscere e sviluppare le potenzialità di ciascuno studente, sostenendo interessi, inclinazioni e competenze specifiche.

Attraverso attività di approfondimento, percorsi di personalizzazione, partecipazione a progetti, iniziative culturali e competizioni disciplinari, l'Istituto favorisce l'espressione delle eccellenze in un'ottica inclusiva, orientata al successo formativo e alla crescita personale di tutti gli alunni.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Classe capovolta (Flipped classroom)



- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

La scuola promuove iniziative finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze, con l'obiettivo di riconoscere e sostenere le competenze avanzate degli studenti.

Tra le azioni principali:

- Percorsi di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo, che si integrano con le pratiche di personalizzazione già presenti nell'istituto e si inseriscono in una ricerca scientifica condotta da una dottoranda dell'Università La Sapienza di Roma.
- Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica, come opportunità per sviluppare le competenze logico-matematiche e valorizzare gli studenti più motivati e talentuosi.

Questi percorsi contribuiscono a costruire una scuola inclusiva, attenta ai bisogni educativi di ciascun alunno e orientata alla promozione del merito e del talento.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Gamification
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding



Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

La scuola primaria ha elaborato un progetto finalizzato al recupero delle carenze e al consolidamento degli apprendimenti, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Il percorso, denominato "Una scuola inclusiva è una scuola più bella", si fonda su una didattica inclusiva e flessibile, attenta ai diversi stili e tempi di apprendimento.

Le ore di potenziamento saranno utilizzate prioritariamente per il consolidamento degli insegnamenti di italiano e matematica, anche attraverso attività organizzate per gruppi di livello e classi aperte, favorendo la personalizzazione dei percorsi formativi e il recupero mirato delle competenze di base.

Il progetto si inserisce in una prospettiva di miglioramento continuo dell'offerta formativa, promuovendo una scuola accogliente, inclusiva e orientata al benessere e alla crescita di ciascun alunno.

[Progetti di istituto](#)

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)
- Coding

Percorso di approfondimento culturale



La scuola aderisce da anni al progetto “lo leggo perché”, promuovendo una rete stabile di collaborazione con le librerie del territorio per la realizzazione di incontri e iniziative progettuali dedicate.

L'adesione al progetto favorisce la promozione della lettura, l'arricchimento culturale degli studenti e il consolidamento del legame tra scuola e territorio.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorsi curricolari ed extra curricolari

La scuola offre una serie di attività di ampliamento dell'offerta formativa; per un quadro completo dei progetti attivi, si rinvia al riepilogo disponibile sul [sito istituzionale](#).

L'istituto si propone attivazione progetto di bilinguismo per l'anno scolastico 2026 2027 sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Problem solving
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)



- Apprendimento situato
- Coding
- Making
- Storytelling
- Gamification
- Realtà aumentata
- Intelligenza Artificiale

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Comprensivo aderisce da tempo alla rete OTIS per lo sviluppo delle attività teatrali, riconoscendone il valore formativo ed educativo e l'importanza dei linguaggi espressivi nel percorso di crescita degli studenti. La partecipazione alla rete favorisce la condivisione di esperienze, lo scambio di buone pratiche e il potenziamento delle competenze artistiche e relazionali.

Nell'anno scolastico in corso, l'Istituto ha costituito, in qualità di scuola capofila, una rete finalizzata allo sviluppo delle competenze artistiche e partecipa, come scuola aderente, a una rete per lo sviluppo delle comunità di pratiche, orientata alla collaborazione professionale e alla formazione tra pari.

Si sta inoltre attivando una rete per promuovere l'inclusione scolastica, attraverso percorsi formativi mirati a sviluppare la didattica secondo i principi dell'Universal Design for Learning (UDL).

La partecipazione alle reti rappresenta una leva strategica per l'innovazione didattica, la valorizzazione dei talenti e il rafforzamento del legame con il territorio.

L'Istituto collabora attivamente con associazioni sportive e enti del Terzo Settore, ampliando l'offerta formativa e favorendo il benessere, l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti. Tali collaborazioni contribuiscono allo sviluppo di competenze sociali, relazionali e di



cittadinanza, rafforzando al contempo il legame con il territorio.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'innovazione didattica è un processo in continua evoluzione che mira non solo al miglioramento dei risultati di apprendimento, ma anche all'arricchimento dell'esperienza educativa e allo sviluppo delle competenze trasversali.

Grazie alle numerose dotazioni laboratoriali (scientifiche, digitali, STEM, artistiche e biblioteche) e all'adozione di metodologie innovative come laboratori, cooperative learning, problem solving e CLIL, la scuola crea ambienti di apprendimento stimolanti, capaci di valorizzare le diverse potenzialità degli studenti.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Con l'adesione alla rete "DIDATTICA DELLA COMUNITÀ DI RICERCA IN STILE FILOSOFICO ovvero la PHILOSOPHY for/4 CHILDREN di M. Lipman" l'istituto promuoverà almeno un progetto di apprendimento-servizio (Service Learning) all'interno dell'istituto.



○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

[PROGETTO DI bilinguismo](#)

L'Istituto Comprensivo intende avviare un progetto di bilinguismo con metodologia Cambridge, finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese. L'attivazione del progetto sarà subordinata al raggiungimento di un numero adeguato di iscrizioni, tale da garantirne la sostenibilità organizzativa e didattica.

Qualora si riscontri un esito positivo in termini di partecipazione e risultati, l'Istituto valuterà, negli anni successivi, la possibilità di intraprendere il percorso di accreditamento come Cambridge International School.

La proposta prevede:

- per la scuola primaria a tempo pieno, tre ore settimanali curricolari, di cui una in modalità CLIL;
- per la scuola secondaria di primo grado, tre ore settimanali, di cui una curricolare in modalità CLIL e due extracurricolari.

La sperimentazione si inserisce nel più ampio quadro di ampliamento dell'offerta formativa e di valorizzazione delle competenze linguistiche, nel rispetto della centralità dello studente e della gradualità dei processi di innovazione.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto



ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L'Istituto ha realizzato ambienti di apprendimento digitali e innovativi, allestendo nuovi laboratori e potenziando la dotazione tecnologica delle aule grazie ai fondi PNRR Scuola 4.0 – Next Generation Classroom. È stata implementata la tecnologia a supporto della didattica quotidiana, favorendo la creazione di aule connesse e spazi condivisi per una didattica flessibile e a classi aperte.

Sono stati completati gli allestimenti di aule tematiche e incrementate le risorse digitali già presenti. Inoltre, sono stati realizzati due ambienti immersivi, uno per ciascun edificio, dotati di piattaforme sicure e contenuti didattici pronti all'uso, che hanno reso possibile un apprendimento interattivo e inclusivo senza l'utilizzo di dispositivi individuali.

È stato potenziato il collegamento alla fibra ottica e alcune aule sono state dotate di rete LAN e nuovi access point, migliorando la connettività e l'accesso alle risorse digitali.

Parallelamente, l'Istituto ha attuato progetti per lo sviluppo delle competenze STEM degli alunni e per il rafforzamento delle competenze professionali dei docenti, attraverso percorsi formativi e attività laboratoriali svolte in ambienti dedicati, in collaborazione con professionisti ed enti di formazione, in coerenza con il quadro europeo DigComp 2.2.

[PROGETTI PNRR REALIZZATI E RISULTATI RAGGIUNTI](#)



Aspetti generali

Il nostro Istituto si propone di essere, all'interno del territorio, un punto di riferimento per lo sviluppo culturale, educativo e sociale della comunità, contribuendo a preparare gli studenti alle sfide del futuro. La scuola pone al centro la persona nella sua unicità, promuovendo il rispetto dei principi fondamentali che regolano le libertà personali e l'esercizio dei diritti, in coerenza con i valori delle società democratiche.

I processi organizzativi, gestionali, didattici e formativi dell'Istituto mirano a favorire lo sviluppo armonico degli studenti, promuovendone il benessere psicofisico, valorizzandone la diversità come risorsa sia individuale sia comunitaria, e garantendo percorsi inclusivi. L'azione educativa è orientata allo sviluppo delle competenze di base, alla promozione dell'apprendimento significativo e alla formazione di cittadini consapevoli, capaci di affrontare la complessità del mondo contemporaneo con autonomia, responsabilità e spirito critico.

In coerenza con questa visione, l'Istituto realizza un ampliamento dell'offerta formativa attraverso progetti curricolari ed extracurricolari, partecipazione a gare e iniziative in collaborazione con enti esterni, laboratori, attività pomeridiane, percorsi di recupero e potenziamento e corsi specifici per studenti BES. Tutti i plessi dispongono di aule per attività motoria, biblioteche, laboratori informatici e STEM, a supporto di metodologie didattiche innovative e inclusive.

La scuola valorizza la verticalità e il raccordo tra gli insegnamenti, promuovendo lo scambio di buone pratiche, il dialogo tra ordini di scuola, progetti condivisi e Open Day con attività verticali, garantendo continuità educativa, coerenza metodologica e valorizzazione dei talenti degli studenti.

[Curricolo verticale d'istituto](#)

[Curricolo verticale di Educazione civica](#)

[Curricolo verticale Coding e Robotica Educativa per le Stem](#)

[Protocollo Bullismo e cyberbullismo](#)

[Progetto Bilinguismo](#)

[Regolamento AI](#)

[PROGETTI PNRR REALIZZATI E RISULTATI RAGGIUNTI](#)



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAIROLI	RMEE848013
VICO	RMEE848024

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ARIOSTO

RMMM848012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAIROLI RMEE848013

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VICO RMEE848024

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ARIOSTO RMMM848012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il DM 183 del 7 settembre 2024 istituisce le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, articolato su tre nuclei:

- 1) Costituzione;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità;
- 3) Cittadinanza digitale.

A ciò si aggiunge qualsiasi approfondimento che aiuti lo sviluppo delle competenze relazionali e personali dello studente. Nelle indicazioni metodologiche le Linee guida sono chiare su due punti fondamentali di cui la scuola si fa portatrice: la prassi di far lavorare gli alunni in collaborazione, natura stessa del vivere civico, e la consapevolezza che l'esempio dell'adulto è esso stesso un insegnamento.

Educazione Civica è insegnata in contitolarità con tutto il Consiglio di Classe. Un coordinatore si occupa di monitorare le attività e ricevere le valutazioni. Il curricolo è quanto mai unitario nella sua progettazione, e si fa opportunità di cogliere l'unità dei saperi e la loro presenza nel vivere



quotidiano.

Il quadro orario è di 33 ore così distribuite:

LE 33 ORE per ANNO PREVISTE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, VERRANNO ARTICOLATE NEL SEGUENTE MODO:

MATERIE	SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO			SCUOLA PRIMARIA		
	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	TOTALE ORE	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	TOTALE ORE
ITALIANO/STORIA	3	3	6	3	3	6
LINGUA STRANIERA	1 Inglese 1 Spagnolo	1 Inglese 1 Spagnolo	4	1 Inglese	1 Inglese	2
SCIENZE MATEMATICA	3	2	5	3	2	5
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2	4
TECNOLOGIA	2	2	4	2	2	4
ARTE	2	2	4	2	2	4
MUSICA	2	2	4	2	2	4
SCIENZE MOTORIE	2	2	4	2	2	4
TOTALE ore/anno	17	16	33	17	16	33

Qui il [curricolo aggiornato di educazione civica](#)



Curricolo di Istituto

VIA L. RIZZO, 1

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si allega il link al Curricolo di istituto che è in fase di revisione per recepire le nuove Indicazioni Nazionali in vigore da settembre 2026

[CURRICOLO DI ISTITUTO](#)

L'Istituto mantiene una regolamentazione sulla Didattica Digitale Integrata per lezioni in presenza e a distanza, qualora dovessero verificarsi emergenze o situazioni particolari.

[Piano Didattica Digitale Integrata](#)

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

[CURRICOLO D'ISTITUTO](#)

[SPERIMENTAZIONE BILINGUISMO](#)

[INNOVAZIONE E COMPETENZE DIGITALI](#)



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: VIA L. RIZZO, 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: ERASMUS +

[Attività n° 1: accreditamento ERASMUS](#)

L'Istituto persegue una visione dell'istruzione aperta all'Europa e al mondo, integrando nel proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa strategie mirate a promuovere il multilinguismo e lo scambio interculturale. L'Accreditamento Erasmus+ rappresenta il cuore di questo processo, garantendo un accesso stabile e strutturato ai fondi per la mobilità di studenti e personale.

La missione del nostro Istituto è formare cittadini che siano:

- consapevoli: in grado di interpretare un mondo in continua evoluzione e i processi di globalizzazione.
- preparati: capaci di orientarsi verso le scelte future per realizzare le proprie aspettative professionali e personali.
- attivi: pronti a esercitare una cittadinanza partecipativa anche al di fuori dei confini territoriali.

In questo contesto, l'internazionalizzazione è intesa come un percorso inclusivo che riconosce il valore di ogni cultura e considera la diversità come una risorsa preziosa per la



crescita umana. Il rispetto per l'ambiente, la cooperazione e la solidarietà sono gli aspetti fondanti su cui i nostri giovani sono chiamati a costruire il proprio modo di essere e di operare.

L'Istituto implementa il programma Erasmus+ attraverso due direttrici principali:

A. la mobilità del personale. Finalizzata a innalzare la qualità dell'insegnamento e a rafforzare la dimensione europea della scuola attraverso lo sviluppo professionale e lo scambio di buone pratiche. Gli strumenti utilizzati sono:

- Corsi di formazione: per l'aggiornamento metodologico e linguistico (sono stati organizzati in Irlanda, in Spagna e a Malta).
- Job Shadowing: periodi di osservazione presso scuole partner europee per il trasferimento di competenze didattiche e gestionali (realizzati con scuole che hanno accolto i docenti in Spagna e in Germania).

B. Mobilità di gruppo degli studenti in uno dei paesi aderenti al Programma presso scuole ospitanti. Ad oggi la mobilità di gruppo è stata realizzata presso scuole in Croazia, Spagna (Malaga, Siviglia, Barcellona) e in Germania. Tali attività rappresentano un'opportunità unica per:

- confrontarsi con sistemi scolastici e culture differenti.
- sviluppare abilità trasversali (soft skills) e competenze linguistiche in contesti reali.
- arricchire l'intera comunità scolastica attraverso il racconto e la condivisione delle esperienze vissute.

Accanto alla mobilità del personale e degli alunni la scuola, grazie all'accreditamento è entrata in contatto con tante istituzioni scolastiche europee e ha garantito l'ospitalità di personale e studenti. Questi scambi in presenza trasformano le nostre aule in contesti internazionali, permettendo a tutta la popolazione scolastica — anche a chi non partecipa direttamente alle mobilità all'estero — di confrontarsi con lingue, culture e metodologie didattiche differenti, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità europea.

L'obiettivo a cui si tende è di trasformare l'Istituto in un polo educativo dinamico, dove l'apprendimento delle lingue e l'esperienza all'estero diventano strumenti di equità sociale e motori di innovazione didattica.



L'Accreditamento Erasmus+ si inserisce in un quadro più ampio di potenziamento dell'offerta formativa linguistica, che comprende:

- metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning): insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera per un apprendimento immersivo.
- progettualità eTwinning: gemellaggi virtuali e scambi digitali tra classi di diversi paesi europei per sviluppare competenze interculturali e digitali.
- certificazioni linguistiche: percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze tramite enti riconosciuti a livello internazionale (Cambridge), incentivando standard d'eccellenza.
- potenziamento extracurricolare: corsi extracurricolari pomeridiani di inglese (Primaria e Secondaria) e formazione linguistica specifica per i docenti.

Queste azioni non costituiscono attività isolate, ma rappresentano un sistema organico volto a garantire l'equità, l'inclusione e l'eccellenza formativa, preparando gli studenti a essere protagonisti attivi nello spazio europeo della conoscenza

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- We love STEM

Approfondimento:



○ Attività n° 2: Etwinning

Nell'ambito delle azioni di internazionalizzazione previste dal PTOF, la scuola è iscritta al programma eTwinning, che sostiene la progettazione didattica collaborativa a livello europeo. Attraverso la partecipazione a progetti eTwinning, l'istituto promuove l'innovazione metodologica, lo sviluppo delle competenze linguistiche, digitali e interculturali degli studenti, nonché la formazione continua dei docenti e l'apertura della comunità scolastica al contesto europeo

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Dettaglio plesso: CAIROLI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA



○ Attività n° 1: PROGETTO BILINGUISMO

Si rinvia al [progetto bilinguismo](#) sul sito della scuola

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: VICO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: PROGETTO BILINGUISMO



Si rinvia al [progetto bilinguismo](#) sul sito della scuola

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Personale
- ATA

Dettaglio plesso: ARIOSTO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: PROGETTO BILINGUISMO**

Si rinvia al [PROGETTO BILINGUISMO](#) sul sito della scuola



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Personale
- ATA

○ **Attività n° 2: ERASMUS +**

Si rinvia per i dettagli al sito della scuola dedicato al [PROGETTO ERASMUS](#)

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

VIA L. RIZZO, 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: 1,2,3... stem

La finalità del progetto è l'introduzione graduale delle pratiche di coding e robotica educativa nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado, anche nell'ottica dell'utilizzo concreto del materiale a disposizione nei laboratori di coding, making e informatica.

Il progetto mira inoltre a sviluppare le competenze digitali degli alunni (uno degli assi portanti della disciplina dell'educazione civica) e nello stesso tempo aiutarli ad approcciare le tecnologie non come consumatori passivi, ma come utenti attivi grazie allo sviluppo del pensiero computazionale che è alla base del linguaggio della programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

1. Sviluppo delle competenze digitali

- Creare uno spazio di apprendimento innovativo attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali.
- Favorire l'apprendimento delle competenze chiave attraverso la fruizione e la condivisione di materiali multimediali.
- Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.
- Favorire l'inclusione degli alunni BES o DSA
- Favorire i processi di apprendimento mediante la costituzione di gruppi di studio aperti che possano operare in spazi destrutturati. Sviluppo del pensiero computazionale
- Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale.
- Introdurre il modello del "Pensiero Computazionale" come metodo per la risoluzione di problemi che aiuta a riformularli per poterli risolvere efficacemente in modo automatico.
- Offrire esperienze di progettazione robotica per sviluppare capacità di problem solving ed estese abilità tecnologiche.
- Progettare, costruire e programmare semplici robot o macchine semplici. Obiettivi Steam e di Cittadinanza digitale
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.



- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sviluppare e stimolare immaginazione e creatività attraverso la manipolazione e l'utilizzo di materiali strutturati e semistrutturati, di riciclo e poveri.

○ Azione n° 2: Fiabe in coding

L'iniziativa risponde ai bisogni formativi dell'utenza, rilevati attraverso osservazioni sistematiche, valutazioni dei prerequisiti e monitoraggio delle competenze emergenti.

Nel contesto attuale, risulta fondamentale potenziare le competenze linguistiche, narrative, metafonologiche, logico-sequenziali e grafo-motorie, che costituiscono la base dell'apprendimento in ingresso alla scuola primaria. Inoltre, il progetto mira a introdurre in modo graduale e ludico le prime competenze digitali e i concetti base del pensiero computazionale, in coerenza con le priorità di innovazione metodologica e di educazione al digitale presenti nei documenti di istituto. L'uso dello storytelling, della didattica laboratoriale, del cooperative learning e del coding unplugged permette di rispondere ai diversi stili cognitivi dei bambini, promuovendo inclusione, motivazione e sviluppo armonico delle competenze chiave.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- sviluppare le prime forme di competenza digitale e di pensiero computazionale, attraverso attività intuitive, ludiche e operative;
- rafforzare le abilità di ascolto attento, comprensione e rispetto delle regole condivise.
- potenziare le competenze narrative, la capacità di rielaborare fiabe e racconti e l'uso di linguaggi verbali e non verbali.
- stimolare la capacità di collaborare e cooperare, riconoscendo il valore del lavoro di gruppo;
- consolidare prerequisiti fondamentali come abilità grafo-motorie, oculo-manuali, metafonologiche, sequenziali, spaziali e logico-temporali.
- promuovere metodologie didattiche attive e partecipative, in coerenza con l'innovazione didattica prevista nel P.T.O.F.



Moduli di orientamento formativo

VIA L. RIZZO, 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi III (ARIOSTO)

L'orientamento formativo, rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado si configura come processo continuo e trasversale finalizzato a sostenere la conoscenza di sé e la costruzione consapevole del progetto di vita degli studenti.

Attraverso la didattica orientativa, la scuola accompagna gli alunni nel riconoscimento di attitudini, interessi e potenzialità, favorendo scelte scolastiche consapevoli e coerenti con le competenze maturate.

Le azioni di orientamento mirano a:

- rafforzare la continuità tra primo e secondo ciclo;
- prevenire la dispersione scolastica;
- valorizzare talenti e inclinazioni individuali.

Il percorso prevede circa 30 ore annuali di didattica orientativa integrate nella didattica curricolare ed extracurricolare, attraverso:

- laboratori disciplinari e interdisciplinari;
- attività a classi aperte e in continuità verticale;
- incontri con docenti delle scuole secondarie di secondo grado;
- progetti artistici, musicali, teatrali, sportivi, linguistici e STEM;
- percorsi di recupero e potenziamento.



In coerenza con il D.M. 328/2022, l'orientamento si configura come azione educativa diffusa, che coinvolge docenti, studenti e famiglie, contribuendo allo sviluppo dell'autonomia, della responsabilità e della capacità di scelta consapevole.

Inoltre, grazie al finanziamento di cui al D.M. 233/2024, per il triennio 2025–2027 la scuola attiva, nelle classi terze, specifici moduli integrativi di orientamento, realizzati con il supporto di esperti esterni, finalizzati a:

- orientamento e autodeterminazione;
- miglioramento del metodo di studio;
- sviluppo delle competenze di regolazione emotiva.

Tali moduli integrativi adottano metodologie attive quali cooperative learning, peer tutoring e didattica laboratoriale, rafforzando l'efficacia delle azioni orientative già in atto e sostenendo il successo formativo di tutti gli studenti.

Per le classi terze, il Consiglio Orientativo rappresenta il momento conclusivo e di sintesi del percorso di orientamento formativo avviato negli anni precedenti. Esso completa e valorizza la didattica orientativa svolta in modo trasversale dai docenti, offrendo a ciascun alunno un'indicazione motivata e condivisa, fondata sull'osservazione sistematica del percorso scolastico, delle competenze acquisite, delle attitudini personali e degli interessi emersi. Il Consiglio Orientativo sostiene così gli studenti e le famiglie in una scelta consapevole e coerente del successivo percorso di studi, in continuità con il progetto di vita dello studente.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi II (ARIOSTO)**

In coerenza con il D.M. 328/2022, l'orientamento si configura come azione educativa diffusa, che coinvolge docenti, studenti e famiglie, contribuendo allo sviluppo dell'autonomia, della responsabilità e della capacità di scelta consapevole.

Per le classi seconde, i moduli trasversali di orientamento formativo, progettati dai Dipartimenti e attuati dai Consigli di Classe, sono finalizzati allo sviluppo delle life skills e delle competenze metacognitive. Le attività accompagnano gli studenti nella progressiva acquisizione di consapevolezza del proprio percorso di crescita, aiutandoli a riconoscere punti di forza, aree di miglioramento e aspirazioni personali. Tale processo è sostenuto attraverso incontri con esperti, uscite formative e percorsi di lettura guidata, che favoriscono un orientamento sempre più consapevole e responsabile.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



per le classi I (ARIOSTO)

In coerenza con il D.M. 328/2022, l'orientamento si configura come azione educativa diffusa, che coinvolge docenti, studenti e famiglie, contribuendo allo sviluppo dell'autonomia, della responsabilità e della capacità di scelta consapevole.

Per le classi prime, la didattica orientativa è finalizzata a favorire un sereno ingresso nel nuovo ordine di scuola, sostenendo l'adattamento al contesto scolastico e l'acquisizione di un metodo di lavoro efficace. Le attività sono orientate al rafforzamento della consapevolezza di sé, alla valorizzazione delle attitudini e dei talenti personali e alla promozione di relazioni positive e rispettose, fondamentali per il benessere individuale e di gruppo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Multiforme- Sportello di ascolto

AREA INCLUSIONE Interventi di promozione dei diritti dei minori. Progetto indirizzato a tutti gli studenti dell'Istituto, alle famiglie e ai docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Prestare attenzione e sostegno psicologico ai bisogni degli studenti/genitori/docenti.



Prevenzione del disagio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetti sportivi: in orario curricolare ed extracurricolare

In coerenza con gli obiettivi formativi prioritari della Legge 107/2015, art. 1, comma 7, la scuola riconosce il valore educativo dello sport come ambito trasversale alle discipline, finalizzato alla promozione di corretti stili di vita, del benessere psicofisico degli studenti e allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, in raccordo con gli obiettivi dell'educazione civica. In tale quadro, la scuola aderisce a progetti sportivi rivolti agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria. Per la scuola primaria sono attivati i progetti Sport Insieme – Primaria (Cairolì e Vico Olimpiadi) e Attiva KIDs. Per la scuola secondaria sono realizzati i progetti Sport Insieme – Secondaria (Cairolì e Vico Olimpiadi), Attiva Junior e ulteriori iniziative sportive a cura dei docenti, tra cui la Corsa di Miguel. È inoltre attivo, in orario extracurricolare, il Gruppo Sportivo, quale opportunità di ampliamento dell'offerta formativa e di promozione del benessere e della partecipazione degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la didattica per competenze e la valutazione delle stesse

Traguardo

Allineare le valutazioni intermedia delle competenze a quelle dei parametri di riferimento regionali e nazionali e rendere più aderenti le valutazioni alla didattica per competenze.

Risultati attesi



Miglioramento del benessere psicofisico degli studenti e promozione di corretti stili di vita. Potenziamento delle competenze motorie e della partecipazione attiva alle attività sportive. Sviluppo di competenze sociali e civiche, quali il rispetto delle regole, la collaborazione, l'inclusione e il fair play. Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e valorizzazione dello sport come ambito formativo trasversale alle discipline. Incremento della motivazione, dell'autostima e della partecipazione degli studenti alle attività curricolari ed extracurricolari.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Il progetto si attiva con ASD Nissolino Atletica

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Palestra
	Pista di atletica
	Campi esterni

● Progetti per il potenziamento delle competenze linguistiche

La scuola realizza diversi progetti volti al potenziamento delle competenze linguistiche e alla promozione della lettura, con particolare attenzione alla comprensione dei testi e all'inclusione degli studenti con background migratorio. Queste iniziative contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari e al successo educativo di tutti gli alunni. Progetti di promozione della lettura - Leggere fa volare, Leggimi ancora, Libriamoci, Io leggo perché Le attività mirano a sviluppare interesse e amore per la lettura come strumento di crescita



personale e culturale. La scuola valorizza le biblioteche scolastiche, attiva tessere e prestiti interni, e trasforma gli spazi bibliotecari in luoghi di incontro, integrazione e comunicazione. Dal 2021/2022 sono stati istituiti tre Bibliopoint nei plessi scolastici, grazie ad accordi con le Biblioteche di Roma e alle collaborazioni con librerie del quartiere, potenziando le risorse culturali a disposizione della comunità scolastica. Progetto "Rimuovere gli ostacoli" – Inclusione e italiano L2 Il progetto sostiene l'inclusione degli studenti con background migratorio e riduce la dispersione scolastica. Prevede interventi di mediazione culturale e linguistica, supporto didattico mirato, laboratori di potenziamento linguistico e iniziative volte a superare le barriere sociali ed economiche che ostacolano il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la didattica per competenze e la valutazione delle stesse

Traguardo

Allineare le valutazioni intermedie delle competenze a quelle dei parametri di riferimento regionali e nazionali e rendere più aderenti le valutazioni alla didattica per competenze.

Risultati attesi

Esiti attesi Progetti Leggere fa volare – Leggimi ancora – Libriamoci – Io leggo perché • Miglioramento delle funzioni cognitive di base e della comprensione del testo. • Arricchimento del lessico e sviluppo delle competenze linguistiche. • Incremento dell'interesse per la lettura e della motivazione allo studio. • Promozione di attività collaborative e inclusive. • Prevenzione e riduzione del disagio relazionale, cognitivo e metacognitivo. • Maggiore consapevolezza di sé e dei propri interessi da parte degli studenti. Progetto "Rimuovere gli ostacoli" • Riduzione della dispersione scolastica. • Maggiore integrazione e partecipazione degli studenti con background migratorio. • Miglioramento delle competenze linguistiche e relazionali. • Rafforzamento del rapporto scuola-famiglia. • Creazione di un ambiente scolastico più inclusivo e accogliente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

In collaborazione con le librerie di quartiere.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● Progetti per la promozione della creatività e dei linguaggi espressivi (cinema musica e teatro)

La scuola promuove progetti di musica, teatro e cinema quali strumenti privilegiati per lo sviluppo della creatività, dell'espressione personale e delle competenze sociali e civiche. Tali percorsi si configurano come attività trasversali alle discipline e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'Educazione civica, in particolare in relazione alla partecipazione attiva, al rispetto delle regole, alla collaborazione e alla cittadinanza digitale.

Musica Per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado sono attivati percorsi musicali volti a favorire l'espressione, l'ascolto e la cooperazione:

- Potenziamento musicale in continuità primaria-secondaria, realizzato in orario curricolare mediante l'organico potenziato, finalizzato a garantire continuità educativa e a rafforzare le competenze musicali ed espressive degli alunni;
- Scuola in Canto, progetto curricolare rivolto alla scuola primaria (con contributo delle famiglie), orientato all'avvicinamento all'opera lirica e alla comprensione delle sue strutture narrative e descrittive;
- Corale Ariosto, laboratorio corale tecnico-interpretativo in orario extracurricolare, rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, finalizzato allo sviluppo dell'esecuzione collettiva, del rispetto delle regole del gruppo e della gestione delle emozioni attraverso il canto.

Teatro Per la scuola secondaria di primo grado è attivo il:

- Laboratorio teatrale, svolto in orario extracurricolare, finalizzato allo sviluppo delle capacità comunicative ed espressive, alla valorizzazione della dimensione emotiva e alla promozione dell'inclusione e dell'aggregazione sociale. Le attività teatrali contribuiscono al rafforzamento delle competenze di Educazione civica, in particolare attraverso il rispetto delle regole condivise, la collaborazione e la prevenzione di comportamenti legati al bullismo.

Cinema Contenuti del



progetto La scuola realizza il progetto BEHIND THE LIGHT – III Edizione, che prevede attività di visione guidata, analisi e produzione di contenuti audiovisivi e cinematografici. Il progetto favorisce lo sviluppo della competenza audiovisiva e digitale e si inserisce nei percorsi di Educazione civica, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale, al pensiero critico e all'uso consapevole dei media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la didattica per competenze e la valutazione delle stesse

Traguardo

Allineare le valutazioni intermedie delle competenze a quelle dei parametri di riferimento regionali e nazionali e rendere più aderenti le valutazioni alla didattica per competenze.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze espressive, comunicative e creative degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria.
- Rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva e dei traguardi dell'Educazione civica: rispetto delle regole, collaborazione, partecipazione e inclusione.
- Miglioramento delle capacità di socializzazione, aggregazione e lavoro di gruppo.
- Valorizzazione delle attitudini e dei talenti individuali.
- Prevenzione di situazioni di disagio e di fenomeni di bullismo e miglioramento del clima scolastico.
- Sviluppo della consapevolezza critica nell'uso dei linguaggi artistici e audiovisivi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Magna
	Teatro

● Progetti per lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

SINTESI PROGETTI PROGETTO bilinguismo (Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)
A partire dall'anno scolastico 2026/2027, la scuola attiva una sperimentazione di bilinguismo nelle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Nella scuola primaria il progetto è realizzato in orario curricolare. Nella scuola secondaria di primo grado la sperimentazione prevede 1 ora in orario curricolare (CLIL) e 2 ore in orario extracurricolare. Per il dettaglio delle modalità organizzative e didattiche si rinvia al sito istituzionale della scuola.
Metodologia CLIL (secondaria di primo grado) Il progetto CLIL è svolto in orario curricolare e prevede l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con contenuti disciplinari. L'attenzione è posta sul contenuto, mentre la lingua straniera assume una funzione veicolare. Le attività comprendono lettura e ascolto di testi in lingua, conversazioni su temi della vita quotidiana, dell'attualità e delle emozioni, nonché l'utilizzo di materiali e strategie didattiche orientate all'approccio comunicativo e creativo (giochi, drammatizzazione, musica, attività laboratoriali). Il progetto è rivolto alla scuola primaria in continuità con la scuola secondaria di primo grado.
Hablo Español (Progetto di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) Il progetto Hablo Español si svolge in orario extracurricolare ed è finalizzato a favorire un primo avvicinamento alla lingua spagnola attraverso attività comunicative e ludiche. Si configura come progetto di continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e mira allo sviluppo delle prime competenze linguistiche di base.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze matematiche di base degli studenti.

Traguardo

Quinte della Primaria: Aumento della media dei punteggi nelle prove IINVALSI di matematica di un 2% rispetto alla valutazione attuale Terze Secondaria di Primo

Grado: Aumento della media dei punteggi nelle prove INVALSI di matematica di un



2% rispetto alla valutazione attuale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la didattica per competenze e la valutazione delle stesse

Traguardo

Allineare le valutazioni intermedie delle competenze a quelle dei parametri di riferimento regionali e nazionali e rendere più aderenti le valutazioni alla didattica per competenze.

Risultati attesi

Esiti attesi PROGETTO bilinguismo • Potenziamento delle competenze in lingua inglese in riferimento ai livelli QCER e in prospettiva delle certificazioni Cambridge per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado (LIVELLO A2 fine primaria e B1 fine secondaria di primo grado) . • Potenziamento delle competenze matematiche attraverso l'insegnamento della disciplina in modalità CLIL. • Utilizzo più consapevole della lingua inglese in contesti disciplinari. • Aumento della motivazione e dell'interesse verso l'apprendimento linguistico. Metodologia CLIL • Rafforzamento delle competenze linguistiche di livello A2, anche in ambito scientifico. • Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche. • Sviluppo della collaborazione e del lavoro in piccoli gruppi. • Maggiore interesse e piacere nell'apprendimento e nell'uso della lingua straniera. Hablo Español • Acquisizione delle prime competenze comunicative in lingua spagnola. • Sviluppo dell'interesse verso l'apprendimento di una seconda lingua comunitaria. • Supporto all'orientamento degli alunni nelle scelte future in continuità con il percorso nella scuola secondaria.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno e interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Progetti per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche e del pensiero computazionale

In coerenza con gli obiettivi formativi prioritari e con le priorità individuate dal RAV, la scuola promuove progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e del pensiero computazionale, strumenti fondamentali per la risoluzione dei problemi, il ragionamento critico e l'uso consapevole delle tecnologie digitali. I percorsi, rivolti agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, si configurano come attività curriculari e trasversali. Contenuti dei progetti 1) Giochi Matematici / Kangourou della Matematica La scuola aderisce alle iniziative Kangourou della Matematica, mirate a sviluppare le competenze logico-matematiche attraverso giochi e problemi stimolanti, promuovendo un approccio inclusivo e motivante. 2) Olimpiadi della Matematica Il progetto si propone di valorizzare le competenze logico-matematiche degli studenti, promuovendo un approccio alla matematica orientato alla risoluzione di problemi e al ragionamento critico. Le attività si inseriscono nel curriculum disciplinare e contribuiscono al potenziamento delle eccellenze. 3) Problemi al Centro, Matematica senza paura Il progetto propone attività di problem solving basate su situazioni reali e significative, favorendo un approccio centrato sul ragionamento, sul confronto e sulla ricerca di strategie risolutive, piuttosto che sulla semplice esecuzione di procedure.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze matematiche di base degli studenti.

Traguardo

Quinte della Primaria: Aumento della media dei punteggi nelle prove INVALSI di matematica di un 2% rispetto alla valutazione attuale
Terze Secondaria di Primo Grado: Aumento della media dei punteggi nelle prove INVALSI di matematica di un 2% rispetto alla valutazione attuale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la didattica per competenze e la valutazione delle stesse

Traguardo

Allineare le valutazioni intermedie delle competenze a quelle dei parametri di riferimento regionali e nazionali e rendere più aderenti le valutazioni alla didattica per competenze.



Risultati attesi

Giochi Matematici / Kangourou della Matematica • Promuovere un atteggiamento positivo e motivato verso la matematica. • Sviluppare il pensiero logico e le competenze matematiche di base. • Rafforzare le capacità di comprensione, analisi e risoluzione di problemi. Olimpiadi della Matematica • Miglioramento delle competenze matematiche e della capacità di affrontare problemi complessi. • Aumento della partecipazione attiva e della motivazione degli studenti. • Valorizzazione delle eccellenze e ricaduta positiva sugli apprendimenti disciplinari. Problemi al Centro • Favorire l'apprendimento attivo e collaborativo. • Sviluppare il ragionamento critico e la capacità di progettazione di strategie risolutive. • Rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità matematiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto "Una scuola inclusiva è una scuola più bella"

In coerenza con le priorità individuate nel PTOF, la scuola ha sviluppato un progetto finalizzato al rafforzamento e alla personalizzazione dei percorsi formativi nella scuola primaria. Le ore dell'organico dell'autonomia, in particolare quelle relative ai posti di potenziamento, sono destinate alla realizzazione di interventi previsti dai progetti del PTOF, con specifico riferimento al potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche. Tali interventi sono finalizzati al



recupero delle carenze, al consolidamento degli apprendimenti e alla valorizzazione dei talenti, in un'ottica di inclusione e di successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle competenze matematiche di base degli studenti.

Traguardo

Quinte della Primaria: Aumento della media dei punteggi nelle prove IINVALSI di



matematica di un 2% rispetto alla valutazione attuale Terze Secondaria di Primo Grado: Aumento della media dei punteggi nelle prove INVALSI di matematica di un 2% rispetto alla valutazione attuale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la didattica per competenze e la valutazione delle stesse

Traguardo

Allineare le valutazioni intermedie delle competenze a quelle dei parametri di riferimento regionali e nazionali e rendere più aderenti le valutazioni alla didattica per competenze.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento nelle competenze linguistiche e matematiche. Riduzione delle difficoltà e delle situazioni di svantaggio negli apprendimenti di base. Rafforzamento della personalizzazione dei percorsi e dell'efficacia degli interventi di potenziamento. Valorizzazione delle potenzialità individuali e incremento della motivazione allo studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Coding



Aule

Aula generica

● Progetti per sostenibilità

Tra gli obiettivi formativi prioritari, l'Istituto promuove la sostenibilità ambientale, la tutela del territorio e l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile, attraverso percorsi educativi integrati e progetti in collaborazione con enti e istituzioni del territorio. In particolare, si segnalano i progetti ISPRA e Mani Green, che valorizzano l'esperienza diretta, la partecipazione attiva e l'approccio interdisciplinare. ISPRA • Sviluppare il rispetto per l'ambiente e il territorio. • Favorire la conoscenza degli ecosistemi locali attraverso attività di osservazione ed esplorazione. • Promuovere comportamenti corretti e sostenibili nella vita quotidiana. • Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e la cittadinanza attiva. Progetto Mani Green • Sensibilizzare gli alunni ai temi della sostenibilità ambientale. • Educare alla cura degli spazi pubblici e del verde urbano. • Favorire la collaborazione, l'inclusione e il lavoro di gruppo. • Stimolare la creatività come strumento di educazione ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze matematiche di base degli studenti.

Traguardo

Quinte della Primaria: Aumento della media dei punteggi nelle prove IINVALSI di matematica di un 2% rispetto alla valutazione attuale
Terze Secondaria di Primo Grado: Aumento della media dei punteggi nelle prove INVALSI di matematica di un 2% rispetto alla valutazione attuale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la didattica per competenze e la valutazione delle stesse

Traguardo

Allineare le valutazioni intermedie delle competenze a quelle dei parametri di riferimento regionali e nazionali e rendere più aderenti le valutazioni alla didattica per competenze.

Risultati attesi

Progetto ISPRA • Acquisizione di conoscenze di base sull'ambiente naturale e sul territorio. • Adozione di semplici buone pratiche ambientali. • Maggiore attenzione alla cura degli spazi comuni e del bene collettivo. • Partecipazione attiva e responsabile alle attività proposte.
Progetto Mani Green • Sviluppo di atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso l'ambiente. • Partecipazione ad attività di riqualificazione e valorizzazione del territorio. • Rafforzamento del senso di collaborazione e di cittadinanza attiva. • Capacità di esprimere messaggi ambientali attraverso attività creative.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
	Aula immersiva
Aule	Aula generica

● Progetti trasversali per le competenze di cittadinanza attiva, contrasto bullismo e cyber bullismo

La scuola realizza specifici progetti finalizzati allo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile, alla promozione della legalità e alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, in coerenza con la Legge 92/2019 sull'Educazione civica. In particolare, sono attuati i seguenti progetti: • Cittadinanza in rete (scuola primaria e scuola secondaria), finalizzato a promuovere un uso consapevole, sicuro e responsabile delle tecnologie digitali e dei social media; • Scuole sicure (scuola primaria e scuola secondaria), volto alla sensibilizzazione sui temi della legalità, della sicurezza e del rispetto delle regole; • Educazione stradale (scuola primaria e scuola secondaria), finalizzato allo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili nella circolazione stradale, anche in relazione alla sicurezza personale e collettiva; • Progetto Retake Scuola (scuola secondaria di primo grado), orientato alla cura degli spazi comuni, alla tutela dell'ambiente e alla partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica e del territorio. Le attività si sviluppano in forma curricolare e trasversale e prevedono momenti di informazione, riflessione e partecipazione attiva, anche attraverso il coinvolgimento di enti e associazioni del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la didattica per competenze e la valutazione delle stesse



Traguardo

Allineare le valutazioni intermedie delle competenze a quelle dei parametri di riferimento regionali e nazionali e rendere più aderenti le valutazioni alla didattica per competenze.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile previste dal curricolo di Educazione civica.
- Maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri, anche in ambito digitale.
- Adozione di comportamenti corretti, rispettosi e responsabili nella vita scolastica, sociale e online.
- Prevenzione e riduzione di episodi di bullismo e cyberbullismo.
- Maggiore consapevolezza del rispetto e della tutela dei beni pubblici e del territorio.
- Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e miglioramento del clima relazionale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● Progetti innovativi

La scuola promuove progetti innovativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali, comunicative, creative e del pensiero computazionale, in coerenza con gli obiettivi formativi prioritari e le priorità del RAV. Le attività favoriscono l'apprendimento attivo, la collaborazione, la



cittadinanza digitale e lo sviluppo di competenze trasversali, in chiave STEAM. Contenuti dei progetti Giocando con la storia Progetto finalizzato a promuovere un uso consapevole, sicuro e responsabile delle tecnologie digitali, sviluppando competenze di cittadinanza digitale e favorendo il pensiero critico, la creatività, la collaborazione e il problem solving. Le attività sono progettate per rafforzare il rispetto delle regole della comunicazione online, la consapevolezza dei rischi e delle opportunità della rete e l'adozione di comportamenti corretti nelle interazioni virtuali, valorizzando al contempo le competenze trasversali. Storytelling digitale Percorso laboratoriale che sviluppa competenze comunicative e creative, permettendo agli studenti di rielaborare contenuti disciplinari attraverso testi, immagini, audio e video. Il progetto favorisce l'apprendimento attivo e collaborativo, stimolando il pensiero critico e creativo e la capacità di lavorare in gruppo. Introduzione alla lingua latina – progetto extracurricolare Il progetto mira a potenziare l'educazione linguistica e il ragionamento STEM attraverso lo studio del latino con un approccio algoritmico. Le attività evidenziano analogie tra strutture grammaticali e procedure logiche, sviluppando competenze di pensiero computazionale applicate alla lingua latina. Il percorso favorisce la capacità di analisi e scomposizione di strutture sintattiche come algoritmi, la padronanza della traduzione, il confronto culturale tra civiltà antiche e contemporanee e la collaborazione tra classi parallele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la didattica per competenze e la valutazione delle stesse

Traguardo

Allineare le valutazioni intermedie delle competenze a quelle dei parametri di riferimento regionali e nazionali e rendere più aderenti le valutazioni alla didattica per competenze.

Risultati attesi

Giocando con la storia • Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale. • Incremento del pensiero critico, della creatività e delle capacità di problem solving. • Rafforzamento del rispetto delle regole e dei comportamenti corretti online. • Valorizzazione delle competenze trasversali. Storytelling digitale • Miglioramento delle capacità espressive e comunicative. • Maggiore



autonomia nella rielaborazione dei contenuti disciplinari. • Sviluppo del pensiero critico e creativo. • Capacità di collaborare in gruppo su progetti digitali. Introduzione alla lingua latina • Maggiore consapevolezza linguistica e padronanza della traduzione. • Incremento delle competenze matematiche e del pensiero computazionale. • Capacità di confrontare modelli culturali antichi e moderni. • Miglioramento della collaborazione e del confronto tra pari.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Arte

Coding

Making

Aula immersiva



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

VIA L. RIZZO, 1 - RMIC848001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'infanzia, a gestione comunale, opera in raccordo con l'Istituto Comprensivo nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per l'osservazione e la valutazione dei processi di sviluppo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia ai criteri e alle rubriche valutative definiti dal Collegio dei Docenti, che guidano l'osservazione e la misurazione dei progressi degli studenti nelle competenze disciplinari, trasversali e digitali.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'infanzia, a gestione comunale, opera in raccordo con l'Istituto Comprensivo nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per l'osservazione e la valutazione dei processi di sviluppo.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

Si rinvia ai criteri e alle rubriche valutative definiti dal Collegio dei Docenti, che guidano l'osservazione e la misurazione dei progressi degli studenti nelle competenze disciplinari, trasversali e digitali.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rinvia ai criteri e alle rubriche valutative definiti dal Collegio dei Docenti, che guidano l'osservazione e la misurazione dei progressi degli studenti nelle competenze disciplinari, trasversali e digitali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rinvia ai criteri e alle rubriche valutative definiti dal Collegio dei Docenti, che guidano l'osservazione e la misurazione dei progressi degli studenti nelle competenze disciplinari, trasversali e digitali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rinvia ai criteri e alle rubriche valutative definiti dal Collegio dei Docenti, che guidano l'osservazione e la misurazione dei progressi degli studenti nelle competenze disciplinari, trasversali e digitali.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



ARIOSTO - RMMM848012

Criteri di valutazione comuni

Si rinvia ai criteri condivisi e deliberati dagli organi collegiali

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia ai criteri condivisi e deliberati dagli organi collegiali

Allegato:

ALL E Ins Trasv E Civica Curricula Ed. Civica- Rizzo (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si rinvia ai criteri condivisi e deliberati dagli organi collegiali

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rinvia ai criteri condivisi e deliberati dagli organi collegiali

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



Si rinvia ai criteri condivisi e deliberati dagli organi collegiali

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CAIROLI - RMEE848013

VICO - RMEE848024

Criteri di valutazione comuni

Si rinvia ai criteri condivisi e deliberati dagli organi collegiali

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia ai criteri condivisi e deliberati dagli organi collegiali

Criteri di valutazione del comportamento

Si rinvia ai criteri condivisi e deliberati dagli organi collegiali

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rinvia ai criteri condivisi e deliberati dagli organi collegiali



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo si distingue per una forte identità inclusiva, orientata alla presa in carico educativa di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, inclusi studenti con disabilità, DSA, BES non certificati, alunni non italofoeni, NAI, adottati e alunni ad alto potenziale cognitivo. Le differenze sono riconosciute e valorizzate come risorsa educativa, in un'ottica di equità e pari opportunità di apprendimento.

Entro il secondo anno della scuola primaria viene effettuato uno screening dei disturbi dell'apprendimento da parte dei docenti, con la supervisione del referente DSA. Gli alunni ad alto potenziale sono inoltre individuati tramite attività di osservazione e valutazione in collaborazione con l'università.

L'azione educativa è personalizzata attraverso:

- PEI e PDP condivisi con le famiglie e costantemente monitorati;
- metodologie didattiche inclusive (cooperative learning, peer tutoring), strumenti compensativi, mappe concettuali e mediatori didattici;
- percorsi di accoglienza e alfabetizzazione L2 per studenti non italofoeni e NAI;
- attività di recupero e potenziamento in ambito linguistico, matematico e nelle discipline STEAM;
- progetti extracurricolari e laboratoriali (musica, CLIL, teatro, latino, giochi matematici, laboratori creativi);
- supporto psicoeducativo tramite il Progetto Multiforme e lo sportello di ascolto;
- promozione dell'inclusione attraverso lo sport, tramite il Centro Sportivo Studentesco.

I percorsi di inclusione sono monitorati dai Consigli di Classe e dai GLO, per garantire il benessere, il successo formativo e lo sviluppo armonico delle competenze di ogni studente.

[PIANO INCLUSIONE](#)



[PROTOCOLLO ALUNNI ADOTTATI](#)

[PROTOCOLLO ALUNNI NAI](#)

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto riconosce i Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendenti disabilità (L. 104/1992), disturbi evolutivi specifici (DSA e altri disturbi del neurosviluppo, L. 170/2010), situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e condizioni di plusdotazione. Per ciascun alunno vengono attivati percorsi educativi e didattici personalizzati, formalizzati attraverso la redazione del PEI o del PDP, elaborati in modo collegiale dai team docenti/Consigli di classe, con il coinvolgimento delle famiglie, della Funzione Strumentale per l'Inclusione, del GLI e dei servizi territoriali, ove previsti. Per gli alunni con disabilità, il Profilo di Funzionamento, redatto dall'ASL in collaborazione con scuola e famiglia, costituisce la base per la progettazione educativa e per l'assegnazione delle risorse di sostegno. Gli



interventi sono finalizzati alla valorizzazione delle potenzialità individuali, allo sviluppo dell'autonomia e al successo formativo di tutti gli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La progettazione e la redazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) si fondano sulle indicazioni contenute nel Profilo di Funzionamento e nel Progetto Multidisciplinare, che ne costituiscono il quadro di riferimento. Il PEI è elaborato in forma collegiale con la partecipazione della scuola (docenti curricolari e di sostegno), della famiglia, degli operatori dell'ASL e degli eventuali enti o specialisti coinvolti nel percorso dell'alunno, al fine di garantire un intervento educativo coerente, personalizzato e condiviso.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola promuove il coinvolgimento attivo delle famiglie nel processo di inclusione scolastica, riconoscendone il ruolo fondamentale nella definizione, condivisione e monitoraggio dei PEI e dei PDP. La collaborazione scuola-famiglia si realizza attraverso momenti strutturati di confronto, la partecipazione ai GLO e agli incontri di verifica periodica, favorendo la costruzione di percorsi personalizzati coerenti con i bisogni educativi degli alunni e orientati al loro successo formativo e al benessere complessivo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

OEPAAC



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Si rinvia ai criteri e rubriche valutative definite collegialmente per alunni BES

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si rinvia ai criteri e rubriche valutative definite collegialmente per alunni BES

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

PROGETTO PER IL SERVIZIO DI ASSISTENZA ALLA REALIZZAZIONE DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA IN FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' - CAA

Inclusione e personalizzazione dei percorsi



Il nostro Istituto Comprensivo, articolato in due scuole primarie e una secondaria di primo grado, pone l'inclusione tra i propri obiettivi prioritari. La scuola valorizza la diversità degli alunni e riconosce che ciascuno presenta specifici stili cognitivi e modalità di apprendimento, richiedendo una didattica flessibile e personalizzata. L'Istituto persegue l'uguaglianza delle opportunità formative, progettando interventi educativi che favoriscono il successo formativo e la partecipazione sociale degli studenti.

Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)

La CAA viene utilizzata come strumento personalizzato per incrementare le possibilità comunicative degli alunni con difficoltà, senza sostituire la comunicazione naturale.

Finalità principali:

- Favorire l'inclusione nella classe e nella scuola
- Consentire agli alunni di comunicare, comprendere e decodificare messaggi quotidiani
- Ridurre comportamenti problema legati a difficoltà comunicative
- Educare alla diversità, promuovendo crescita cognitiva, emotiva e sociale
- Fornire strumenti di apprendimento semplificati tramite immagini iconiche e altri codici visivi

Modalità di intervento:

L'assistente alla CAA lavora in sinergia con docenti curricolari, insegnanti di sostegno e personale specialistico, partecipando ai GLO e collaborando alla stesura del PEI. Gli insegnanti monitorano quotidianamente l'adeguatezza delle strategie e l'efficacia degli strumenti, condividendo obiettivi e risultati con famiglie e figure professionali coinvolte.

[Istruzione domiciliare](#)

Il servizio di istruzione domiciliare garantisce il diritto allo studio agli alunni impossibilitati a frequentare la scuola per gravi patologie o terapie domiciliari prolungate (minimo 30 giorni), in coerenza con la Legge 104/92, il D.M. 461/2019 e le indicazioni nazionali.

Obiettivi generali:

- Ridurre isolamento e disagio sociale
- Mantenere continuità educativa e didattica



- Favorire il reinserimento scolastico
- Promuovere socializzazione e autonomia

Metodologie:

- Lezioni frontali e attività di piccolo gruppo anche tramite collegamento Meet
- Uso di strumenti digitali, sussidi e tecnologie per favorire comunicazione e apprendimento
- Personalizzazione secondo PEI, PDP o programmazione della classe

Verifica e valutazione:

- Monitoraggio in itinere del percorso e delle attività domiciliari
- Analisi degli apprendimenti e dei comportamenti
- Documentazione sistematica su registro dedicato
- Valutazione finale dell'efficacia del progetto e degli obiettivi raggiunti

Finanziamento e coordinamento:

Il progetto, approvato da Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto, può essere presentato all'USR per richieste di finanziamento. Il coordinatore cura la pianificazione, il monitoraggio e la rendicontazione del progetto.

PROPOSTA COSTITUZIONE RETE PER INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo si propone di costituire o aderire a una rete di scuole del territorio finalizzata al rafforzamento della didattica inclusiva, secondo i principi dell'Universal Design for Learning (UDL). Tale approccio orienta la progettazione didattica verso la riduzione delle barriere all'apprendimento, attraverso la previsione di molteplici modalità di accesso ai contenuti, di partecipazione attiva e di espressione degli apprendimenti, rispondendo ai diversi stili cognitivi e bisogni educativi degli alunni.

La rete potrà favorire la condivisione di buone pratiche, la progettazione comune di ambienti di apprendimento flessibili e l'uso consapevole di metodologie e strumenti inclusivi. L'azione contribuisce al miglioramento degli esiti formativi, della partecipazione e del benessere degli studenti, in coerenza con le priorità del PTOF, del RAV e del Piano di Miglioramento.





Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo si caratterizza per un'organizzazione articolata e funzionale, finalizzata a garantire coerenza educativa e didattica tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado e a sostenere il successo formativo di tutti gli alunni. La direzione e il coordinamento sono affidati al [Dirigente scolastico](#), supportato da un [Primo e un Secondo Collaboratore](#) e dai [Responsabili di Plesso](#), che assicurano il coordinamento delle attività didattiche e organizzative e favoriscono la comunicazione tra Dirigenza e personale.

L'organizzazione è sostenuta dalle Funzioni Strumentali:

[Area 1 – PTOF e Valutazione;](#)

[Area 2 – Inclusione e Sostegno;](#)

[Area 3 – Continuità e Orientamento;](#)

[Area 4 – Innovazione e Internazionalizzazione.](#)

Accanto a tali figure, operano referenti e gruppi di lavoro dedicati ai temi dell'inclusione, del benessere, della sicurezza, dell'innovazione digitale, della progettualità europea, nonché della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. In relazione a quest'ultimo ambito, l'Istituto ha costituito un tavolo tecnico e un team antibullismo e per la gestione delle emergenze, al fine di garantire azioni strutturate di prevenzione, monitoraggio e intervento tempestivo a tutela del benessere e della sicurezza dell'intera comunità scolastica.

In una prospettiva di leadership condivisa, l'Istituto promuove una gestione collaborativa e partecipata, valorizzando le competenze professionali e favorendo il lavoro in team e per gruppi trasversali, sia verticali sia orizzontali. Tali gruppi rappresentano uno spazio privilegiato di confronto, progettazione e riflessione collegiale, funzionale al miglioramento continuo dell'offerta formativa.

In vista della revisione del curriculum di istituto, viene rafforzato il ruolo dei dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, intesi come luoghi strategici di elaborazione condivisa delle scelte didattiche, di definizione di traguardi comuni e di allineamento tra obiettivi, metodologie, strumenti di valutazione e competenze attese. I dipartimenti sono inoltre coinvolti in modo sistematico nelle attività di monitoraggio e analisi degli esiti degli studenti, al fine di individuare punti di forza e aree di miglioramento e di orientare in modo consapevole le azioni di recupero, potenziamento e innovazione didattica.



La struttura organizzativa dell'Istituto è oggetto di monitoraggio costante e viene adattata alle esigenze educative e formative emergenti, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento. Il personale è coinvolto e sostenuto attraverso un piano di formazione mirato e coerente con i bisogni rilevati tramite il questionario interno, favorendo lo sviluppo professionale continuo e la qualità dell'azione educativa.

[ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA](#)

[PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	https://www.mindomo.com/mindmap/198a461d8b6c4963ac968e808f2bcf85	1
Funzione strumentale	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-fuzionigramma/	12
Secondo collaboratore del DS	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-fuzionigramma/	1
referente di plesso: plesso Cairoli e plesso Ariosto	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-fuzionigramma/	2
Funzione strumentale Area 2: Sostegno e Inclusione	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-fuzionigramma/	4
Funzione Strumentale Area 3: Continuità e Orientamento	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-fuzionigramma/	3
Funzione Strumentale Area 4: Innovazione e internazionalizzazione	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-fuzionigramma/	2
Coordinatori dei Consigli di classe	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-fuzionigramma/	41
Referente:	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-fuzionigramma/	1



Amministratore della piattaforma Google Workspace for Education	funzionigramma/	
Capi Dipartimento	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	5
Presidente d'interclasse	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	10
Referente: Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	1
Referente: Responsabile del sito web d'istituto	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	2
Referente: Rete Otis II Teatro incontra la scuola	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	1
Tutor neoimmessi	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	6
Coordinatore Tutor tirocinante TFA	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	1
Referente DSA	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	1
Responsabili dei laboratori	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	16
Comitato dei valutazione dei docenti	Esprime parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti previsti nel comma 2 dell'art.11 e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor il quale dovrà presentare un'istruttoria; - in riferimento al T.U., valuta il servizio (Valutazione del servizio del personale	2



	docente) ed esercita competenze per la riabilitazione del personale docente (Riabilitazione).	
Nucleo Interno di Valutazione	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	10
Funzione Strumentale Area 1: Ptof e valutazione	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	3
Referente Erasmus	https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/organigramma-e-funzionigramma/	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Attività funzionale alla sperimentazione CLIL - attività di interviste in lingua Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Potenziamento	1
AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attività di sostegno all'alfabetizzazione L2 - Attività di potenziamento delle competenze musicali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Si rinvia al Piano annuale delle attività del personale ATA dove sono indicati i compiti e responsabilità
<https://web.spaggiari.eu/sdg2/Documenti/RMME0069/199134764>

Ufficio protocollo

Si rinvia al Piano annuale delle attività del personale ATA dove sono indicati i compiti e responsabilità
<https://web.spaggiari.eu/sdg2/Documenti/RMME0069/199134764>

Ufficio per la didattica

Si rinvia al Piano annuale delle attività del personale ATA dove sono indicati i compiti e responsabilità
<https://web.spaggiari.eu/sdg2/Documenti/RMME0069/199134764>

Ufficio del Personale

Si rinvia al Piano annuale delle attività del personale ATA dove sono indicati i compiti e responsabilità
<https://web.spaggiari.eu/sdg2/Documenti/RMME0069/199134764>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_id=97199530581

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/modulistica-famiglie-e-studenti/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO 1

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE OTIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

[RETE OTIS](#)

[ATTO COSTITUZIONE](#)

Denominazione della rete: **INDIRE- PROGETTO ERASMUS PLUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:



[iniziative Erasmus sul sito](#)

Denominazione della rete: FORMAZIONE DOCENTI TFA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università
• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Denominazione della rete: POLIZIA BORGIO PRATI- SCUOLE SICURE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Denominazione della rete: ROMA CAPITALE-BIBLIOTECA DI ROMA- BIBLIOPOINT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: VIRTUS PRATI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: APRITI SESAMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Accordo per la gestione delle figure a sostegno della disabilità (OEPAC)

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONI SPORTIVE -



TALETE VOLLEY -ASD ARIOSTO 24-ASD ORIENS ROMA

Azioni realizzate/da realizzare

- ATTIVITA' SPORTIVE

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione in ambito sportivo

Denominazione della rete: Scuole aperte mattina pomeriggio e sera-comune di roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Approfondimento:

Si allega link [scuole aperte laboratori attivati](#)

Denominazione della rete: Rete "DIDATTICA DELLA COMUNITA? DI RICERCA IN STILE FILOSOFICO"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivi

soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze in uscita da parte degli



alunni attraverso l'esercizio trasversale del pensiero complesso in prospettiva critica, creativa e valoriale (caring) secondo la pratica del dialogo filosofico in una Comunità di Ricerca Filosofica (CdRF).

[Costituzione rete](#)

Denominazione della rete: Rete Intrecci creativi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo potenziare e facilitare la verticalità del curriculum musicale, artistico e teatrale degli alunni e favorire il percorso di orientamento degli studenti.

[RETE INTRECCI CREATIVI](#)



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione docenti

Si allega il link al piano di formazione triennale 2025/2028 per docenti rimodulabile annualmente
<https://www.icvialuigirizzo.edu.it/documento/piano-annuale-di-formazione/>

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte da rete di ambito , scuola Futura, dalla scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso sulle norme pensionistiche e uso di Passweb

Destinatari DSGA - Personale amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Italia Scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italia Scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Segreteria Digitale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Desk Italia



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Desk Italia

Titolo attività di formazione: Corso sulla gestione del Personale

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso per la corretta gestione privacy e amministrazione trasparente

Tematica dell'attività di formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori



- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola